

## **La Escuela Autónoma Red Paulo Freire: experiencia de lucha contra la diferenciación y discriminación de las y los adolescentes desharrapados – México –i**

### **The Autonomous Red Paulo Freire School: experience of combating the differentiation and discrimination of ragged adolescents – Mexico –**

Por: Mauro Pérez Soza<sup>1</sup>

**Recibido:** mayo 30 de 2017. **Revisado:** junio 10 de 2017. **Aceptado:** junio 28 de 2017

---

#### **Resumen**

Nuestro trabajo colectivo es una experiencia pedagógica en proceso que, a lo largo de los últimos seis años, ha venido acompañando a adolescentes desharrapados, que luchan por un lugar en las escuelas de educación media superior, para poder continuar con sus estudios de bachillerato aún a pesar que la escuela secundaria hoy, los pone al borde de la deserción escolar, orillándolos a engrosar las filas de adolescentes que ni estudian, ni trabajan.

**Palabras clave.** Intervención educativa; diferenciación; Discriminación; Adolescentes vulnerables

#### **Abstract**

Our collective work is an ongoing pedagogical experience that, over the last six years, has been accompanying low-income adolescents struggling for a place in upper secondary schools in order to continue their high school education Even though high school today, puts them on the verge of school dropout, bordering them to swell the ranks of adolescents who neither study nor work.

**Key Words.** Educative intervention; differentiation; Discrimination; Vulnerable adolescents

<sup>1</sup> Docente investigador  
Universidad Pedagógica  
Nacional. Unidad Ajusco,  
àrea de la Pedagogía  
Social. Mexico. Contacto:  
[maurotlacuache@gmail.com](mailto:maurotlacuache@gmail.com)

## Introducción

A partir de la propuesta de creación en el año de 2008, de una opción de campo, denominada "Práctica educativa y pedagogía social", correspondiente a la licenciatura en pedagogía, en la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional, nos hemos dado a la tarea de vincular a las y los estudiantes que cursan el séptimo y octavo semestre, con la realidad educativa y social, que se vive en la periferia de las instalaciones de nuestra casa de estudios, localizada en la delegación Tlalpan, al sur de la Ciudad de México. Hemos logrado, que a partir de dicho vínculo, que adquiere características ya sea de investigación de campo, para tesis de licenciatura, prácticas profesionales o servicio social, las y los estudiantes, adquieran experiencia en su formación como profesionales de la pedagogía social.

A la fecha se tienen contempladas investigaciones para tesis de licenciatura, que abordan problemáticas sociales, como por ejemplo la exclusión y marginación en la elección de un plantel de educación media superior, por medio de un examen o concurso, que "selecciona" y que en realidad margina o segrega a las y los aspirantes a dicho nivel educativo; Deserción escolar y la motivación para retomar los estudios en el

Instituto Nacional de Educación de Adultos – INEA – ; El abordaje del tema de discriminación a nivel primaria; Auto cuidado de la salud; prevención de la deserción escolar por enfermedad; Grupos socialmente vulnerables, marginación social; Promoción de la cultura y las artes; Pensamiento crítico y teatro "Dar voz a los sin voz"

El propósito de estos ejercicios es el de Formar profesionales de la pedagogía social, inmersos en la realidad educativa y social, que viven y padecen las y los marginados sociales (desharrapados) para teorizar y aportar propuestas de intervención educativa, que eduquen para transformar.

La metodología desarrollada para la formación de profesionales de la pedagogía social se basa en tomar distancia con la educación bancaria, denunciada por Paulo Freire en su texto emblemático de la Pedagogía del oprimido, y como contraparte, acercarnos a procesos de enseñanza-aprendizaje orientados por una educación liberadora. Salvo algunas excepciones, la mayoría de las y los estudiantes de la opción de campo: Práctica educativa y pedagogía social, se dan a la tarea de diseñar, tanto propuestas de intervención educativa, así como sistematización y recuperación de su experiencia profesional.

Lo anterior facilita en el corto, mediano y largo plazo, dar seguimiento a la realización de las mencionadas propuestas educativas, para evaluar su pertinencia, así como hacer evidente el proceso de educar para transformar.

## Metodología

Seguimos la metodología de carta informe, que Paulo Freire utilizó para dar vida a su libro: Cartas a Guinea-Bissau, apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. (Freire, 2000) nuestra decisión se fundamenta en el hecho de que La Escuela Autónoma Red Paulo Freire, es una dinámica concreta, un trabajo colectivo, desde la educación alternativa, que a la fecha ha logrado avanzar, aplicar y sistematizar la propuesta pedagógica de Paulo Freire.

Además de lo anterior, nuestro trabajo colectivo es también una experiencia pedagógica en proceso, que, a lo largo de los últimos seis años, ha venido acompañando a adolescentes desaharrapados, que luchan por un lugar en las escuelas de educación media superior, para poder continuar con sus estudios de bachillerato. Lamentablemente sus trayectorias académicas han sido trastocadas por la diferenciación, que la escuela secundaria hace, así como de su esperanza de vida

escolar al ponerlos al borde de la deserción escolar, orillándolos a engrosar las filas de adolescentes, que ni estudian, ni trabajan.

Paulo Freire es el autor intelectual de nuestro trabajo colectivo, enfocado a encontrarnos en las y los adolescentes desaharrapados, y sobre todo luchar y sufrir con ellas y ellos, a partir de dicho encuentro, hemos diseñado un proyecto pedagógico de acompañamiento a lo largo de ellos próximos tres años (2017 - 2020), que implica estar con ellas y ellos durante su estancia en escuelas de educación media superior, con la finalidad de prevenir que deserten y terminen este nivel de educación, para que estén en condiciones de ejercer su derecho a la educación superior.

*A los desaharrapados del mundo y a quienes, encontrándose en ellos, con ellos luchan y con ellos sufren.*  
(Freire, 2005)

## Resultados

Cada año, al llegar a su fin el ciclo escolar en el nivel de educación básica (secundaria) se presenta el mismo patrón de diferenciación de las trayectorias académicas, y discriminación de la esperanza de vida escolar de las y los adolescentes desaharrapados, que son obligados por el Estado a participar en un mal

llamado "concurso de selección" mediante el cual serán diferenciadas sus trayectorias académicas, así como la discriminación de su esperanza de vida escolar al pretender "optar" por una de las opciones de las instituciones de educación, que imparten estudios de educación media superior (bachillerato).

Por seis años consecutivos, (2012-2017) hemos acompañado a las y los adolescentes desaharrapados, en su tránsito de la educación básica (secundaria) al nivel medio superior (bachillerato) por medio de un proyecto de intervención pedagógica - debiendo de confesar -, que los dos primeros años de acompañamiento- no sabíamos, que dicho acompañamiento era a adolescentes. Fue solo hasta el tercer año de intervención educativa, que fuimos conscientes de que se trataba de estudiantes de secundaria, que también son adolescentes, desde entonces, llevamos tres años, tratando de entender, que significa este hecho, al respecto, contamos hoy en día con el diseño, realización y sistematización de un curso de preparación para el "concurso de selección" al nivel medio superior, así como de un taller de jóvenes, ambos, adheridos a la Escuela Autónoma Red Paulo Freire.

En el primer caso, y después de peregrinar por varias escuelas de educación secundaria, cercanas a

las instalaciones de la Unidad Ajusto, de la Universidad Pedagógica Nacional en la Ciudad de México, hemos logramos permanecer por seis años ininterrumpidos, en la escuela secundaria técnica 112 en la demarcación de Tlalpan, en la periferia de la Ciudad de México, donde se realiza un curso de preparación para el "concurso de selección" al nivel de educación media superior, así como el taller de jóvenes, por parte de estudiantes que cursan o son egresados de la Licenciatura en Pedagogía,

El curso de preparación para el "concurso de selección" se ha realizado de manera ininterrumpida a lo largo de los últimos seis años, y ha desarrollado la siguiente estrategia metodológica, inspirada en la pedagogía de Paulo Freire, con la finalidad de tomar distancia con la educación bancaria, evitando que la educación se transforme en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita (Freire, 2005, p.78) por lo que las y los facilitadores - talleristas ponen en práctica los siguientes cinco momentos pedagógicos, de inspiración Freiriana que a continuación pasamos a mencionar y describir:

- *Integración de clanes o equipos de trabajo de tres integrantes.*
- *Elección o sorteo de temas de las materias a estudiar*

- Trabajo en equipo
- Realización de un mapa mental y presentación en plenaria
- Realización de una relatoría de la sesión de trabajo

### **Integración de clanes o equipos de trabajo de tres integrantes.**

Los grupos de trabajo se integran con un promedio de quince a veinte adolescentes desaharrapados, con la finalidad de formar clanes o equipos de tres integrantes, cada clan deberá adoptar un nombre con el que se identifique, durante su permanencia en el curso, lo anterior es una apuesta al trabajo colaborativo.

### **Elección o sorteo de temas de las materias a estudiar**

El siguiente momento pedagógico, es acercarse a los contenidos de las distintas materias que habrán de estudiar, para lo cual se realiza ya sea un sorteo o cada clan elige los temas de las asignaturas, bajo el principio de la divisó del trabajo.

### **Trabajo en equipo**

Punto seguido, se procede a trabajar en equipo, tratando de hacer una síntesis o un resumen del contenido del tema de la asignatura o bien realizando los ejercicios propuestos en las distintas lecciones.

### **Realización de un mapa mental y presentación en plenaria**

A continuación, los distintos clanes construyen su mapa mental, con las síntesis o los resúmenes de los temas de las asignaturas, para ello deberán trabajar sobre papel rotafolio y con marcadores de colores, para hacer más atractivos sus mapas mentales, y presentarlos en plenaria al resto de los clanes que integran el grupo, resolviendo al mismo tiempo, las dudas que se presenten o realizando los ejercicios que se propongan, bajo el principio de que nadie educa a nadie -nadie se educa a sí mismo - los hombres se educa entre sí con la mediación del mundo. (Freire, 2005, p.75)

### **Realización de una relatoría de la sesión de trabajo**

Finalmente, cada una o uno de los participantes, redacta una relatoría, describiendo que fue lo que aprendió, y cómo, lo anterior permite llevar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de registrar tanto as evidencias, como los testimonios de las y los adolescentes.

Por lo que respecta al taller de jóvenes, contamos con los siguientes nueve pilares de la educación, donde hacemos eco de los cuatro pilares de la educación. (Delords, p.1997, p.34), así como de cinco

aspiraciones de las y los adolescentes, que a continuación describimos:

- Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.
- Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno.
- Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- Aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores, y se proyecta en los siguientes cinco:
  - Aprender a elegir una profesión u oficio, para lo cual habrá que conocer su vocación y talento.
  - Aprender a identificar y consolidar sus rasgos identitarios.
  - Aprender a tomar distancia psicológica con la familia.
  - Aprender a amar y querer (enamoramiento y sexualidad)
  - Aprender a vivir el duelo, al pasar de un nivel de educación a otro.

La dinámica del taller de jóvenes, también se realiza de acuerdo a los cinco momentos pedagógicos antes mencionados, por lo que las y los adolescentes eligen que pilar aprender.

Hemos descubierto recientemente, que ya vienen diferenciadas las trayectorias académicas de las o los adolescentes desaharrapados, que participan en la Escuela Autónoma Red Paulo Freire, provenientes de estratos pobres de la población, y que están imposibilitados de pagar un curso de preparación para el "concurso de selección" por lo que también existe una previa discriminación de sus historias de vida escolar, condenándolos por lo tanto a "opciones" de educación media superior, contrarias a su preferencia y que las y los imposibilitaran de pasar a un nivel de educación superior, poniendo en riesgo tanto su esperanza de vida escolar, al lanzarlos a una segura deserción escolar, que no es otra cosa que discriminación.

Un descubrimiento más, es el hecho de que la discriminación antes mencionada, está sustentada en un doble abandono que la escuela secundaria hace: por un lado el abandono de su estatus de adolescente, al hacerlos invisibles, y por otra el abandono de su formación académica, en gran medida por la educación bancaria en la que siguen inmersos.

## Conclusiones

De ahí el tono de rabia, legítima rabia, que envuelve mi discurso cuando me refiero

a las injusticias a que son sometidos los harapientos del mundo. (Freire, 2006)

Coincidiendo cada vez más con la pedagogía de la liberación de Paulo Freire, y con la marca oral de su escritura (Freire, 2006, p.16) nos hemos tomado la libertad y permitido reinventar tanto su pedagogía de las y los desharrapados y harapientos del mundo, desde nuestro encuentro con ellas y ellos, así como su metodología, en este caso las cartas informes, y finalmente, la marca oral de su escritura, para lo cual implementamos las relatorías como parte de nuestro trabajo colectivo en la Escuela Autónoma Red Paulo Freire.

Lo anterior, nos ha permitido a los largo de estos primeros seis años de

experiencia pedagógica en proceso, dejar evidencias y/o testimonios del proceso colectivo de enseñanza- aprendizaje, para lograr, entre otras cosas, mirar hacia atrás, posicionarnos en el presente en el aquí y ahora, para proyectarnos hacia el futuro, un futuro esperanzador, como tiene que ser el futuro, ése futuro, que quedo diseñado en el libro de Paulo Freire, que lleva por título: *Pedagogía de la Esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido* (Freire, 1993)

Para nuestro trabajo colectivo, como nos enseñó Paulo Freire, nuestra práctica educativa de opción progresista jamás dejará de ser una aventura de revelación, una experiencia de des ocultamiento de la verdad. (Freire, 1993, p.7)

## Referencias bibliográficas.

- Delords, J. (1996). *La Educacion encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. UNESCO.
- Freire , P. (2000). *Cartas a Guinea Bissau. Apuntes de una experiencias pedagógica en proceso*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire , P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Muñoz Gaviria, D. A. (2013). Lectura de contexto: La educación popular como práctica libertaria. *El Ágora USB*, 13(1), 349-365.  
doi:<http://dx.doi.org/10.21500/16578031.89>

## Notas.

---

<sup>1</sup> El trabajo es derivado de una investigación aplicada titulada: "Educar para transformar".