

¿Qué es eso de Papalotl?*

Por Equipo de trabajo Papalotl**

Recibido el 20 de Febrero de 2011

Aceptado el 10 Mayo de 2011

La educación, y el maestro sin saberlo, están formando al individuo para que funcione como necesita el sistema, está preparando burócratas, en el sentido amplio de la palabra. Estanislao Zuleta

Abstract:

This article presents a brief systematization of organizational experience in Medellín that aims to strengthen in the medium, the idea of a public university, a concept that goes beyond a mere institution of statehood, but delves into the idea of being a historical-social construction product of the struggles of workers, students and teachers who have planned and longed for decades. Therefore, the organization has always been focused on considering the public university as an arena of struggle against the neoliberal project that emerged as a new phase of capitalism.

Keywords: neoliberalism, popular education, papalotl Public University.

Resumen:

El presente artículo, muestra un breve sistematización de una experiencia organizativa en Medellín que pretende fortalecer en el medio, la idea de una Universidad Pública, concepto que va más allá de una mera institución de carácter estatal, sino que ahonda en la idea de ser una construcción histórica-social producto de la luchas de los trabajadores, estudiantes y profesores que han proyectado y anhelado durante décadas. Por ello la organización siempre ha estado centrada en considerar la universidad pública como un escenario de lucha frente al proyecto neoliberal que irrumpe como nueva fase del capitalismo.

Palabras clave: neoliberalismo, formación popular, papalotl, Universidad Pública.

*La presente es un aporte de PAPANOTL para la revista Kavilando y la línea de investigación Formación Popular dentro del proyecto Formación Popular del grupo de investigación Kavilando clasificado en D en Colciencias.

**Grupo de estudiantes en pro de una universidad pública antineoliberal

1. El contexto

La universidad en Colombia, y más específicamente la universidad pública siempre ha estado marcada por las diversas coyunturas políticas que vive el país a diversos niveles. Desde los Planes de Desarrollo, pasando por las reformas educativas y curriculares, la universidad se ha constituido en un escenario que pone en juego los intereses y proyectos inherentes a las contradicciones políticas e ideológicas que vive el país.

Desde el asesinato de Uriel Gutiérrez durante la dictadura de Gurropin (Gustavo Rojas Pinilla), hasta la primera década del siglo XXI, la denominada comunidad universitaria ha sido protagonista, junto con otros muchos sectores del pueblo colombiano, de las diversas expresiones del denominado “conflicto armado”. No es de extrañar entonces que frente a la idea de universidad popular funcional a un proyecto de desarrollo para la nación colombiana en su conjunto, se haya opuesto siempre el estado colombiano (léase las clases dominantes en Colombia) tanto con sus leyes y decretos como con las agresiones, persecuciones y muertes.

Es necesario primero considerar que la universidad pública, más que una institución de carácter estatal, es una construcción histórica producto del labor que trabajadores, estudiantes y profesores han



Tomado de Papaloti

proyectado durante décadas. Por ello nuestra reivindicación siempre ha estado centrada en considerar la universidad pública como un escenario de lucha frente al proyecto neoliberal que irrumpe como nueva fase del capitalismo.

2. Una historia por escribir

En el año 1993 la universidad decide dejar de lado el examen de admisión y emplear el puntaje en los ICSES para seleccionar los aspirantes a la misma, a partir de este momento surgen asambleas y huelgas de hambre, pues por estadísticas el puntaje en los ICSES es más alto en los colegios privados que en los públicos. Gracias a las asambleas y huelgas esta nueva forma de admisión con el puntaje del ICSES no se utiliza hoy, sin embargo surgieron semilleros en 1993 de matemáticas y luego oficialmente en 1996 los cuales tuvieron muy buena acogida, pero no hubo continuación de

este proyecto; estos semilleros los retoma la universidad pero cobrando (semilleros que conocemos actualmente en la Universidad).

En el año 1999 la oficina estudiantil UN se reúne con el sindicato del SENA y nuevamente se detecta la necesidad e importancia de continuar con semilleros de formación que posibilitaran la creación de propuestas organizativas en torno a la educación pública, haciendo énfasis en la preparación de los estudiantes para la presentación del examen de admisión de las Universidades públicas de Medellín, semillero que fue inicialmente para los hijos de los trabajadores del SENA, pero con el tiempo se fue abriendo a la comunidad haciendo convocatorias principalmente en algunos colegios públicos de Medellín.

El comienzo del proyecto preuniversitario SINDESENA - ESTUDIANTES UNALMED

ha venido constituyéndose para las personas que hemos ingresado en los últimos años, en un referente el cual brinda una identidad y memoria que de alguna u otra manera determina el actual estado del proyecto y cuáles son sus perspectivas a futuro. Diversas generaciones de egresados y estudiantes universitarios han proyectado su labor organizativa y activista desde este espacio, que a golpes de cambio ha mutado según los intereses y compromisos que cada uno/a de los participantes genera en torno al proyecto.

El comienzo del proyecto, según el relato de una historia que está por escribirse, estuvo fuertemente marcado por las coyunturas políticas que vivió la Universidad Pública en la década de los 90's. Anhelos, sueños, voluntades y compromiso han sido en esencia las materias primas que han nutrido el espacio, tanto en el comienzo como en el ahora, una década después. Las aulas de clase, la tiza, el tablero y la palabra compartida han sido los medios que posibilitaron la pervivencia del proyecto en un medio agreste y egoísta que no entiende en su sentido cabal aquello que es nombrado comúnmente como "solidaridad". Los resultados desiguales, con más o menos personas en la universidad u otros indicadores alejados del problema cuantitativo, marcan una trayectoria que hasta el año 2011 no ha parado de resistir las lógicas de mercado, que pretenden convertir a la

universidad pública en una cantera de tecnócratas funcionales a las pretensiones acumulativas de una burguesía voraz, poco interesada en el desarrollo social e intelectual de los sectores populares.

3. Porque la educación popular

La consideración que toda acción educativa siempre está inserta en una concepción ideológica y en un proyecto político, es una de las premisas que guían los principios de la denominada educación popular. Es a partir de esta construcción ideológica, que los sujetos insertos en ese proceso educativo interpretan el mundo social.

Consideramos que nuestra propuesta formativa puede caracterizarse como popular, teniendo en cuenta la intencionalidad que ha marcado el proyecto. Cuando intentamos resolver las preguntas ¿Para qué educamos?, la práctica se objetiva en un solo propósito: impulsar procesos transformadores que subviertan las actuales condiciones de injusticia e indignidad que caracterizan a nuestra sociedad capitalista.

En cuanto a la metodología utilizada, debe aclararse que existen dos momentos en este

proceso: la primera es la metodología general, que toma expresión en la construcción de un espacio llamado Papalotl y que ha tenido el preuniversitario como su experiencia educativa concreta. Luego viene una metodología específica, escenificada en el proceso educativo y que tiene que ver con la propuesta pedagógica cotidiana en la construcción de un proyecto educativo que pretende ubicarse en el ámbito de lo popular.

4. Diagnóstico

Cada vez se afirma con más vehemencia la importancia de la educación en el desarrollo de las naciones, en especial en estos tiempos de globalización donde el conocimiento se ha convertido en la causa principal de lo que en el lenguaje del capital se llaman las "ventajas competitivas". Sin embargo, es evidente que al contrario de ampliarse las oportunidades educativas de educación superior para la mayoría de la población colombiana, estas se reducen significativamente, concretamente por sus altos costos, la hegemonía política neo-fascista y la falta de recursos de las instituciones secundarias estatales.

La única posibilidad factible, tanto en calidad como en costos para el amplio número de jóvenes que demandan el derecho a la educación superior es la Universidad Pública. Pero los problemas económicos de la mayoría de la población Colombiana, que abocan a los jóvenes a buscar sustentos,



Tomado de Papalotl

desmotiva la posibilidad de buscar una formación académica y técnica. Esto, aunado con los bajos recursos con que cuenta la educación Secundaria, que impide alcanzar los niveles exigidos en los exámenes de admisión, máxime si se tiene en cuenta que compiten con colegios privados de mayor calidad por la abundancia de recursos, hace que el número de estudiantes de colegios públicos y de barrios populares que ingresan y aspiran a estas instituciones sea cada vez menor.

Una patética ilustración de esta realidad es la Universidad Nacional de Colombia –Sede Medellín-, que según el tercer (3) perfil socioeconómico de los estudiantes 2004, su población estudiantil procede en un 55.8% de colegios privados, cuando hace ocho años eran apenas 48.6%, y el 79% pertenecen a los estratos medios, con respecto al 19% de estratos uno y dos; la siguiente tabla nos instruyen mejor sobre el asunto:

Evolución de distribución de la población estudiantil por tipo de colegio del que es egresado.

Año/ Tipo de Colegio	Oficial	Privado
1992	50.89	48.60
1996	45.88	54.12
2000	43.80	55.80
2008	38.02	57.11

De la información anterior notamos claramente como se ha venido reduciendo la participación de los colegios públicos en

la Universidad Nacional de Colombia –Sede Medellín-.

La tarea que pretendemos emprender a partir de este proyecto reconoce en la educación, y en especial la educación superior, un pilar fundamental del desarrollo integral del joven y en el avance social, cultural y económico de nuestra nación. Las deficiencias que en este campo se puedan presentar retrasan no solo las posibilidades de desarrollo, que como sabemos actualmente descansa en la capacidad de innovación y creación de nuevas tecnologías, sino que además dificultan las posibilidades de reconciliación entre los habitantes del país.

La educación pública es un espacio de primera línea llamado a brindar las soluciones que en transformación educativa e investigativa requiere nuestro país, su papel en la eliminación de las inequitativas condiciones económicas que padecemos pasa por estar nuevamente abierta al acceso y al servicio de los estratos mas bajos de la población, sin desechar por ello las posibilidades que existen de selección para el acceso.

No podemos desconocer en ningún momento que las especiales situaciones de nuestro entorno impiden una formación de secundaria completamente



Tomado de Papaloti

adecuada para que los jóvenes de bajos estratos puedan competir en igualdad de condiciones con los jóvenes de clase media y alta, es por ello que se justifica la necesidad de generar procesos de formación innovadora en su estructura organizativa y pedagógica que les permitan un acercamiento a la ciencia desde sus propias vivencias; capaz de colocarlos en la capacidad de competir adecuadamente para su ingreso y mantenimiento en la Universidad Pública y que los incentive a la creación e investigación como espacios de constructores de nación.

Estos espacios de los que hablamos deben generar un acercamiento entre los colegios y la Universidad Pública, teniendo en cuenta que en los últimos tiempos se han distanciado, por la imposibilidad de los estudiantes de secundaria de ingresar y luego sobrevivir en la Universidad. Además, estos espacios deben ser permanentes centros de motivación para el joven estudiante de secundaria en el conocimiento, con el cual lograra entender la realidad y en un futuro resolverá los problemas cotidianos.

Etapas de Desarrollo

- Examen de admisión y entrevista.
- Se dictara clases todos los sábados de 8:00 a.m. a 1:30 p.m., en las áreas de Razonamiento lógico, Compresión Lectora y Contexto
- Se realizaran tres simulacros durante el año para ir evaluando el avance de los estudiantes.
- Se realizara visitas dirigidas, a

las Universidades Públicas para dar a conocer a los estudiantes los espacios Universitarios.

5. Por qué pensarse en medio de la tormenta

La trayectoria anteriormente mencionada no ha sido un camino llano sin ningún tipo de obstáculo. Año tras año, en los comienzos del proyecto la voluntad y el compromiso eran elementos presentes que ciertamente lograron reproducir en el tiempo, este espacio que benefició a jóvenes de sectores populares que pretendían acceder a la universidad pública. En ciertos años, cuando debía suponerse que el proyecto se consolidara como espacio alternativo, las diversas coyunturas políticas y personales impidieron a un grupo de trabajo continuar en el tiempo y espacio el esfuerzo por mantener el proyecto. Debe reconocerse que estas coyunturas fueron superadas con base en el tesón y la persistencia que alguno de sus miembros logró cimentar con algunos colaboradores alrededor. Esta labor de persistencia tuvo sus efectos a un mediano plazo, ya que desde hace algunos años se han juntado las ganas de trabajo de personas que originalmente no pertenecían al proyecto, y que junto con jóvenes egresados han generado una continuidad que en los últimos años ha significado estabilidad y desarrollo del proyecto en su aspecto organizativo.

La organización y consolida



ción de las diversas áreas de estudio (Comprensión de lectura, razonamiento lógico y contextos), así como las dinámica de trabajo interna (reuniones, departamentos), han posibilitado que más allá de las actividades académicas, el preuniversitario logre superar los simples retos de su supervivencia y empiece a preguntarse por las razones de peso que un proyecto de este estilo exista, además del análisis acerca del cumplimiento de su enfoque en torno a la defensa de la educación superior pública y su carácter popular y transformador. El hecho que estos cuestionamientos surjan no significan que se presenten dudas en torno a la ideología que dio nacimiento al proyecto, sino que el cambio de personas, contextos y posibilidades hace necesario que los y las actuales integrantes del proyecto se pregunten cuales son los reales retos que este espacio organizativo debe emprender; es necesario no estancarse y confrontar de manera real los anhelos de cambio social que comparten la gran mayoría de los participantes.

La pregunta por el futuro del preuniversitario condicionado por el cambio de personas y contextos en su propia constitución como alternativa, obliga a avanzar en el fortalecimiento

y cualificación del enfoque que se ha compartido hasta el momento, pues no de otra manera sería posible que podamos convertirnos en una alternativa real en un contexto social cada vez más difícil y agresivo con los proyectos alternativos

Nuestra reflexión ahora es la educación, no sólo la universitaria, no sólo aquella que algunos llaman pública. Ciudad, Universidad, Sociedad, Educación, se convierten en palabras que imprimen en nuestra cabeza sus fórmulas de legalidad - injusticia. Soñar una educación diferente, una sociedad diferente, es una propuesta que mantiene su vigencia 12 años después. Indudablemente la educación no debe ser un fin en sí mismo, pues su pretensión debe apuntar a un proceso de construcción colectiva, mediante el cual los sectores populares lleguen a convertirse en un sujeto histórico, gestor y protagonista de un proyecto liberador.

Bibliografía

Ferrier, W.J, Smith, K.G. y Grimm, C.M. (1999). "The role of competitive action in market share erosion and industry dethronement: a study of industry leaders and challengers", *Academy of Management Journal*, 42, 372-388.

García Guadilla, Carmen. (2010) Balance de la década de los '90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior. Uruguay Universidad de la Republica.

García Gutiérrez, Carmen Emilia. (2009) Los semilleros de investigación Del elogio de la razón sensible al imperio de la razón abstracta. En: Molineros Gallón, Luis Fernando Editor. Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia. La Visión de los Fundadores. Cali. Universidad del Cauca. 194p.

Maffesoli, Michel. (1990) El tiempo de las tribus. Icaria, Barcelona.

Mendivelso R., Nelly y Rojas R., María Claudia. (2004) Una lección, General Sección: Documento. En: UNP No.59. Junio 20 de 2004

Porter, M.E. (1980). Competitive Strategy: techniques for analyzing industries and competitors, Free Press, N.Y.

Pulido Chaves, Orlando. (2008) La Federación Colombiana de Educadores (FECODE) y la lucha por el derecho a la educación. El Estatuto Docente. En publicación: Referencias, año 5, no. 24. SERIE ENSAYOS & INVESTIGACIONES N° 31. LPP, Laboratorio de Políticas Públicas: Argentina. Diciembre. 2008

Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín (2006) Caracterización de la deserción estudiantil en la universidad nacional de Colombia sede Medellín. 102p.en:http://www.unalmed.edu.co/acreditacion/Factor%202/Cara%20caracteristica7/Estudio_de_la_Desercion_Estudiantil_Unalmed.pdf

pdf Ponencias del Encuentro Internacional sobre Deserción en Educación Superior, Bogotá abril 17 y 18 de 2004.

Universidad Pedagógica Nacional UPN, "La Deserción Estudiantil: Reto Investigativo y Estratégico Asumido de Forma Integral por la UPN". 10 p.

García García, Azucena y otros; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México; "Estrategias para Mejorar la Calidad Educativa con énfasis en la retención y la eficiencia Terminal"; 29 p.

Universidad Eafit; "Programa de becas universitarias Eafit, Una experiencia que da cobertura y evita la deserción estudiantil".

Universidad Católica de Colombia; "Programa Institucional de tutoría en los programa de pregrado"; 8 p.

Universidad Pontificia Bolivariana, Sección Bucaramanga; "Programa de acompañamiento académico, una experiencia exitosa para disminuir la deserción"; 7 p.

Vivas, Jesús; Universidad Autónoma de Barcelona, UAB; "El Abandono de estudiantes universitarios, Análisis y reflexiones sobre la experiencias de la UAB"; 19 p.

Morgan, Chris, The University of Sidney, Australia; "Achieving a successful transition to higher education"; 18 p.

Ministerio de Educación Nacional; Convocatoria Nacional Experiencias Exitosas Para Disminuir La Deserción En Educación Superior, "Informe De Desarrollo De La Convocato-

ria"; 4 p.

Notas

1. Como cada año, el día 8 de junio se realizó la peregrinación al Cementerio Central para visitar la tumba de Gonzalo Bravo Pérez, víctima de los disparos oficiales en 1929. La caminata recordaba por qué se había instaurado esta fecha: el estudiante de Derecho representaba el inconformismo que la sociedad de la época tenía frente a la corrupción del gobierno de Miguel Abadía Méndez. El 8 de junio, la Guardia Presidencial que hacía frente a manifestantes empeñados en hacer cerrar los cafés, lo mató. Bravo Pérez "con su sangre había firmado el acta de defunción de la 'rosca' y el 'manzanillismo' que azotaba la ciudad", recuerda Carlos Medina en la obra Día del Estudiante. Crónicas de violencia 1924-1954. Ese mismo día dentro de la institución de la UNAL fue asesinado el estudiante de Medicina Uriel Gutiérrez Restrepo. El 9 de junio de 1954, por primera y única vez, 10.000 estudiantes de las universidades Javeriana, Externado, Andes, Libre, El Rosario, Gran Colombia, América y algunos de bachillerato se unieron al dolor de los de la Nacional, ese 9 de junio de 1954, cuando una multitudinaria marcha estudiantil reclamaba al Gobierno una respuesta por el asesinato del estudiante de Medicina Uriel Gutiérrez Restrepo, a manos de la Policía en los predios de la Ciudad Blanca, la tarde anterior. En: Mendivelso R., Nelly y Rojas R., María Claudia. Una lección, General Sección: Documento. En: UNP No.59. Junio 20 de 2004

La prueba de estado para acceso a la educación superior analiza el desempeño de los estudiantes de educación media que cursan el grado 11 en 9 áreas del conocimiento. Es desarrollada por el ICFES y permite clasificar a los estudiantes en rangos que van de bajo (0 -30 puntos), medio (31-70), alto (71 o más), en niveles de desempeño relativo y de competencia bajo, medio y alto. Garay y Rodríguez muestran que los resultados para 2000-2003 muestran que entre un 60% y 70% se ubica en la clasificación medio – bajo, y que cerca del 16% alcanza un desempeño alto, superior o muy superior. Los colegios oficiales, aunque han mejorado su desempeño, se encuentran por debajo de los no oficiales (en 2003 el 38.16% de los oficiales se ubicó en los niveles medio, alto, superior o muy superior, mientras que en los privados la proporción ascendió al 53%). Preal,