

## Educar para la vida: saber genealógico, estilos y pautas de crianza en familias del Programa Madres Canguro de la UMIT-Ibagué

### Educating for Life: Genealogical Knowledge, Parenting Styles, and Patterns in Families of the Kangaroo Mothers Program of UMIT-Ibagué

Cabezas Osorio, María Fernanda; Nupan-Criollo, Heiman

 **María Fernanda Cabezas**

**Osorio**

[maria.cabezas191@tau.usbmed.edu.co](mailto:maria.cabezas191@tau.usbmed.edu.co)

Universidad de San Buenaventura,  
Colombia

 **Heiman Nupan-Criollo**

[heiman.nupan@usbmed.edu.co](mailto:heiman.nupan@usbmed.edu.co)

Universidad de San Buenaventura,  
Colombia

#### Revista Kavilando

Grupo de Investigación para la Transformación  
Social Kavilando, Colombia

ISSN: 2027-2391

ISSN-e: 2344-7125

Periodicidad: Semestral

vol. 15, núm. 2, 2023

[revistakavilando@gmail.com](mailto:revistakavilando@gmail.com)

Recepción: 15 de agosto 2023

Aprobación: 15 de octubre 2023

#### Resumen:

El presente artículo expone un estudio realizado con 10 familias pertenecientes a la primera fase del Programa Madres Canguro de la Unidad Materno Infantil del Tolima en la ciudad de Ibagué, cuyo objetivo fue comprender la relación entre las categorías de saber genealógico y estilos y pautas de crianza aplicados por ellas en el marco de la formación integral de sus hijos. La investigación posee una metodología cualitativa de enfoque hermenéutico interpretativo, en la que se hizo uso de una entrevista en profundidad y la elaboración de un árbol genealógico. Para la sistematización y análisis de la información se emplearon las matrices artesanales de triangulación. Entre los resultados se destaca que entre las dos categorías de investigación existe una relación de tipo complementaria, y que esta está determinada por los vínculos afectivos entre los miembros del sistema familiar, el contexto histórico-cultural y las características propias de dicho sistema.

**Palabras clave:** Saber genealógico; Estilos de crianza; Pautas de crianza; Parentalidad; Familia.

#### Abstract:

This article presents a study conducted with 10 families belonging to the first phase of the Kangaroo Mothers Program of the Mother and Child Unit of Tolima in the city of Ibagué, whose objective was to understand the relationship between the categories of genealogical knowledge and parenting styles, and guidelines applied by them in the framework of the integral formation of their children. This research has a qualitative methodology with an interpretive hermeneutic approach, in which an in-depth interview and the elaboration of the genealogical tree were used. For the systematization and analysis of the information, the handmade triangulation matrices were used. The results show that there is a complementary relationship between the two research categories, and that this is determined by the affective links between the members of the family system, the historical-cultural context, and the characteristics of this system.

**Keyword:** Genealogical Knowledge; Parenting Styles; Parenting Guidelines; Parentality; and Family.

## Introducción

El desarrollo humano en general es un tema de interés en el estudio de las ciencias sociales y humanas, ya que se centra en comprender los procesos de cambio y estabilidad de los individuos, quienes se consideran vitales para la construcción de la realidad histórica y social en la que viven al estar influenciados directamente por todo cuanto la compone (objetos y demás seres vivos a su alrededor). Los seres humanos a lo largo de todas las etapas de su vida aportan y reciben información relevante para su desarrollo general, sin embargo, son las primeras etapas de la vida las que tienen un carácter importante y determinante, ya que, a partir de las experiencias allí adquiridas, se desplegarán las habilidades y/o destrezas útiles para la vida en general (Papalia et al. 2012).

El presente estudio emergió a partir de un proceso de práctica profesional de semilleristas<sup>i</sup> de investigación que se encontraban en el Programa de Madres Canguro adscrito a la Unidad Materno Infantil del Tolima (UMIT). Se pudo observar, inicialmente, que quienes asistían eran padres que provenían de contextos populares y rurales, poco favorables, del departamento del Tolima (Colombia). La preocupación hospitalaria si bien focaliza su atención en los niños prematuros, también busca orientar a los padres en pautas de crianza que permitan garantizar un cuidado adecuado. Los padres escuchan con atención las prescripciones médicas y de cuidado que tienen que tener con sus bebés, sin embargo, para los investigadores surgieron preguntas: ¿cuáles son las pautas de crianza que los padres ponían en práctica una vez que llegaban a sus casas?, ¿qué sucedía con sus aprendizajes familiares previos, sus saberes genealógicos frente a la crianza de sus hijos?, ¿cómo apremiaban uno u otro conocimiento al momento de cuidar de sus bebés?, ¿qué hace que los padres asuman cierto tipo de crianza y cuáles son las repercusiones de esto?

Arias et al. (2017) manifiestan que, en las generaciones más antiguas, la procreación y la parentalidad eran procesos empíricos únicamente adquiridos al interior de la familia y que, basados en la experiencia de otros miembros del esquema familiar, buscaban que cada generación reprodujera conductas y conocimientos tradicionales u otros objetivos específicos como: la exposición temprana al trabajo en los más pequeños y la búsqueda de la predominancia masculina en los esquemas sociales, abandonando una de las funciones principales de la parentela: la crianza y el acompañamiento emocional significativo.

La parentalidad o crianza hace referencia a todas aquellas actividades que tanto la madre como el padre ejercen en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos (Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti, 2014). La misma –la parentalidad– está condicionada por los padres de los primeros, por expertos, pares y el por la cultura del contexto cultural próximo a cada familia (Bornstein y Bornstein, 2010). Es de anotar que la vinculación de los expertos en la crianza de los hijos es una cuestión que históricamente se ha venido dando como parte de la modernización, esto ha implicado el desplazamiento de responsabilidades

y la atribución normativa del Estado con una versión científica de cómo es que se “debe” atender la crianza. De alguna manera se puede observar en este desplazamiento la deslegitimación que los padres adolecen como cuidadores, una cuestión que, si bien el presente estudio no responde, si es importante tener en cuenta para próximas investigaciones, ya que la parentalidad también se puede constituir en una categoría de carácter político (Álvarez, 2016; Ovalle-Parra, 2019)

En las generaciones actuales, además de que se tienen en cuenta las necesidades integrales, el contexto y las demandas del ciclo vital de los hijos a lo largo de su vida, en la crianza también se incluye el conocimiento familiar empírico, o saber genealógico, que está compuesto por la información del contexto familiar-social del menor, datos sobre su propia historia y las características diferenciadoras de su sistema familiar, lo que aporta a que este logre instaurar los recursos psicológicos que empleará a lo largo de su vida, gracias a que logra reconocerse a sí mismo y a los demás como sujetos activos en la construcción de la sociedad (Tenorio, 2004).

Los estilos de crianza según (Ojeda, 2020), son el eje de la actividad educativa y/o formadora en la parentela, son un entramado de comportamientos que, interactuando entre sí, crean un clima emocional, reflexivo y conductual en el que se expresan los comportamientos de los padres y se explora la integralidad, variando de acuerdo a la estructura de los sistemas familiares que los aplican, a la historia y a la realidad actual de las mismas. Cada uno de los estilos se caracteriza porque lo conforman una serie de lineamientos o metodologías que son denominadas como las pautas de crianza, que, además de estar determinadas por el contexto histórico, social y cultural de los padres, son consideradas por Velásquez (2020) como aquellos esquemas de comportamiento que son utilizados por ellos en el marco de la enseñanza a sus hijos, ya que son su primer contacto social y su influencia principal a la hora de reconocer el mundo.

En el proceso de la presente investigación, fueron analizados diversos estudios que han demostrado que existen asociaciones entre la parentalidad radical, violenta y/o negligente y la presencia temprana de conductas desadaptativas en los hijos, o bien, el riesgo de desarrollarlas a lo largo de su vida como, por ejemplo, la investigación propuesta por Blanco-Suarez et. al (2017) en la que se encontró que algunos de los factores determinantes en la presencia de comportamientos como el bullying y ciberbullying en niños, eran los estilos y pautas de crianza aplicados por padres cuya historia familiar se ha caracterizado por presentar historial de comportamientos celosos, envidiosos, agresivos y carentes de empatía. Se encontró también que existe también una correlación entre una crianza que tenga en cuenta tanto las necesidades de los hijos, como los valores, principios, creencias de su entorno, las características personales de sus padres, el contexto inmediato en el que

se desarrollan, la percepción de pertenencia al mundo y los sentimientos de alienación a su familia o núcleo inmediato (Morales et al., 2015).

La presente investigación responde a la pregunta: ¿cuál es la relación del saber genealógico con los estilos y pautas de crianza aplicados por un grupo de padres y madres canguro en la Unidad Materno Infantil del Tolima? Hay un supuesto por indagar: la existencia de una relación dinámica y equilibrada entre las categorías que, a pesar de ser procesos inherentes a la formación integral de los hijos, no suelen aplicarse de manera equitativa, debido a la influencia de las nuevas tecnologías y las prácticas de crianza emergentes. Diferente a la categoría de los estilos y pautas de crianza, la categoría de saber genealógico es un concepto novedoso para el estudio de la psicología, por lo que cuenta con una densidad teórica que esperamos robustecer con los aportes del presente artículo. Se ha identificado que la dinámica de estudio del saber genealógico propuesta por María Cristina Tenorio (2004) está dividida en: identificar de los conceptos que tienen las familias y los niños sobre su saber genealógico, cuáles son las principales prácticas de transmisión de este saber en razón al cumplimiento de las funciones parentales y analizar la presencia de los componentes del saber genealógico (que serán profundizados más adelante) en las familias y en los niños.

La relación entre estas dos (2) categorías podría pensarse como complementaria y dada según el vínculo establecido con los padres. En ella, la parentela no solo reconoce la importancia de los conocimientos tradicionales, de la transmisión de saberes y la elaboración empírica de conductas dentro de un sistema familiar con historia, valores y principios, sino que también se valen de las consideraciones y herramientas disponibles en la teoría para promover el bienestar en el desarrollo integral de sus niños, niñas y adolescentes, reconociendo a las pautas crianza como elementos fundamentales en el proceso de desarrollo infantil.

## **Metodología**

La presente investigación posee una metodología cualitativa y un enfoque hermenéutico interpretativo (Hernández-Sampieri et al. (2014), y se desarrolló atendiendo a los lineamientos bioéticos propuestos por el comité de Bioética de la Universidad de San Buenaventura Medellín. Se analizaron las estrategias de transmisión del saber genealógico, los estilos y las pautas de crianza utilizadas por 10 familias, entre los 20 y 40 años de edad. La muestra fue elegida a partir de un muestreo por conveniencia en el que se analizaron los listados de los usuarios de nuevo ingreso en la UMIT, seleccionando únicamente a quienes cumplieran los criterios de edad y de pertenencia (padres y madres en la primera fase del Programa Madres Canguro), 4 de ellas constituidas por padre y madre, ambos presentes en

consulta, y 6 de ellas constituidas también por padre y madre, pero con padre ausente en el momento de la consulta.

El objetivo principal de investigación fue comprender el contexto e historia familiar de los participantes en razón de identificar las características de su saber genealógico y el impacto que estas tienen sobre los estilos y pautas de crianza aplicadas con sus hijos. Para lograr este objetivo se hizo la recolección de sus relatos, memorias y experiencias, con la técnica de entrevista en profundidad. El instrumento se elaboró retomando las categorías deductivas en tres tópicos: saber genealógico desde lo expuesto por Tenorio (2004), con 13 preguntas; componentes del saber genealógico según la misma autora, con 8 preguntas; y estilos y pautas de crianza según Jorge y González (2017) González y Sáenz (2020) Villegas (2010), con 14 preguntas, respectivamente.

Para la distribución categorial del instrumento, se asumió parte de la estrategia metodológica de Tenorio y se obtuvo una densidad mayor de relatos para la categoría de saber genealógico, debido a la amplia información brindada por los entrevistados en razón a su contexto e historia familiar. Por otro lado, en la categoría de estilos y pautas de crianza se tuvo en cuenta la consideración de Villegas (2010), quien menciona que estos son acuerdos de comportamiento realizados por una familia en el marco de su contexto, por lo que serán más individualizados, y los principales estilos de crianza presentes en la teoría: Autoritario, según Velázquez (2020); Permisivo, según Torio et al., (2008); Democrático, según Baumrind (1971), citada en Garcés y Eugenio (2020); Negligente, según Lamborn et al. (1991) citados en Rojas (2015); y sobreprotector, según Estrada et al. (2017), citados en Hernández (2022).

Al obtener la información, esta fue analizada y sistematizada a través de matrices artesanales de triangulación, las cuales tuvieron en cuenta: preguntas exploratorias, respuestas de los sujetos, proposiciones y categorías deductivas. El análisis de la información se hizo en 4 momentos: el primero, la transcripción de la información; el segundo, la triangulación por estamentos o respuestas para obtener las proposiciones; el tercero, la identificación de las categorías inductivas; y el cuarto, la triangulación categorial y contraste con la teoría, que desde la consideración de Cisterna (2005), es lo que dará paso a la interpretación de los resultados a la luz no solamente de la intersubjetividad de la población, sino también a la luz de los conocimientos previos. (Quintana & Hermida, 2019). Es de anotar, que los autores expresan los límites que el estudio pueda tener, con ellos también afrontamos la oportunidad de ir ampliando la comprensión de la parentalidad en los contextos colombianos.

## Resultados

Durante la aplicación de la entrevista en profundidad, se obtuvieron resultados significativos en los que las familias asumieron un papel activo en el desarrollo de la presente investigación para la construcción de conocimiento intersubjetivo. Inicialmente, fue necesario organizar los datos sociodemográficos de los participantes, con el fin de comprender las características relevantes para el análisis de las respuestas brindadas por ellos en razón de su contexto personal e histórico-social. En este primer acercamiento a los entrevistados se pudo identificar que, si bien todos ellos se encuentran inscritos en el Programa Madres Canguro, ofertado por la UMIT, algunos proceden de municipios distintos al territorio tolimense. Esto permitió apreciar diferencias en sus formas de ver la realidad, muy seguramente por las particularidades culturales que les preceden. Tales diferencias también son notorias cuando las familias provienen de la ciudad o del sector rural. (Ver **Tabla 1.**)

**Tabla 1.** *Características sociodemográficas de los participantes*

<b>Característica</b>	<b>Total</b>
<b>Sexo</b>	
Hombre	4
Mujer	10
<b>Edad</b>	
20-29	10
30-40	4
<b>Ocupación</b>	
Ama de casa	5
Escolta	2
Contador	1
Docente	1
Administrativa de Banco	1
Vendedora	1
Cuidadora	1
Auxiliar de enfermería	1
Transportador de alimentos	1
<b>Lugar de procedencia</b>	
Ibagué	8
Girardot	2
Armenia	1

Caquetá	1
Rovira	1
Flandes	1
<b>Lugar de residencia</b>	
Ibagué	9
Flandes	3
Líbano	1
Vereda Potosí	1

Fuente: Elaboración propia

Para efectos de la presente investigación, es preciso referirse textualmente a las experiencias de los entrevistados, para ello, al momento de citar sus relatos serán usadas las siguientes convenciones:

**Pd:** Padre.

**Md:** Madre.

**Fn:** Donde “F” hace referencia a “Familia” y “n” hace referencia al número asignado a la familia entrevistada (del 1 al 10).

**Pn:** Donde P hace referencia a “Pregunta” y “n” hace referencia al número de la pregunta que respondió la familia participante (que, dependiendo del tópico, puede ir: del 1 al 13; del 1 al 8; o, del 1 al 14, respectivamente).

A continuación, se presentarán los resultados de investigación por medio de apartados que dan cuenta de las categorías iniciales de estudio. Para ello, se empleó la definición conceptual según autores y según lo que se fue identificado en la entrevista a los participantes de cada una de ellas, presentando además los relatos de los mismos que justifican o soportan la información recolectada, y que sirven como base para presentar y/o nombrar las categorías emergentes, cuyo análisis será realizado de manera más rigurosa posteriormente en los apartados de discusión y conclusiones.

### **Saber Genealógico**

Tenorio (2004) define al saber genealógico como el reconocimiento que tiene el sujeto de sí mismo a partir de la historia y el contexto social de su familia, además, afirma que este se caracteriza por ser un conocimiento popular que se transmite desde la primera infancia a través de prácticas comunes como: reuniones familiares, conversaciones, gestos y conductas que dan cuenta de la pertenencia de un niño o niña a una familia o parentela según la capacidad que este tenga de reconocer su nombre completo, las relaciones de su familia y quienes las componen. Ante ello, durante el desarrollo de las entrevistas y desde el análisis

de las experiencias recolectadas, se pudo identificar que los niveles de saber genealógico de los entrevistados están determinados principalmente por el contexto histórico-social de su sistema familiar y que, según las relaciones de cercanía entre los miembros y las particularidades en las historias de vida que los caracterizan, los entrevistados tendrían mayor o menor reconocimiento de su saber genealógico, así:

En el primer tópico, emergió una característica particular y común en todas las familias: la migración. Las familias de los entrevistados tuvieron que viajar o desplazarse de un municipio o departamento a otro debido a dos principales necesidades: huir del conflicto armado y/o dejar su lugar de origen para buscar una mejor calidad de vida, lo que generó cambios en su contexto e historia familiar. La pérdida y/o separación de algunos de los miembros de la familia, la exposición a una nueva cultura y, en algunos casos, la reestructuración del sistema familiar, son eventos que alteraron las relaciones e interacciones de los miembros de la familia de los entrevistados, quienes a su vez, desarrollaron una posición de independencia y desinterés que aportó al desconocimiento sobre algunos de los elementos de su historia personal y familiar (saber genealógico precario), como se encuentra en sus relatos:

**Md, F4-P3:** [¿Qué anécdotas familiares de tu infancia recuerdas?] Mmm, ¿cómo qué?... no sé (risas).

**F4-P9:** A mí me criaron mi papá y mi mamá, pero nunca fui apegado a ellos. Me dio fue duro cuando se separaron porque me llegaron sus problemas, pero de resto, no.

**F5-P4:** Cuando era así pequeña, vivía junto con mi familia, vivía junto con mi tía, mis primos... Ya cuando fui creciendo, ya mi mamá, pues, se fue a vivir aparte con un señor, entonces ya nos fuimos alejando un poco (...) mi mamá mantenía trabajando y pues yo mantenía con mis hermanos.

**F5-P11:** No sé [La historia de mi nacimiento].

A pesar de desconocer ciertos datos sobre su contexto e historia familiar, los miembros de la **F1** y **F3**, por ejemplo, manifestaron conocer otros datos relevantes como la historia del día de su nacimiento o la de la elección de su nombre.

Al enfrentarse a un nuevo contexto, las familias mencionaron que, en su núcleo familiar, el rol de las madres y los abuelos maternos adquirió un papel fundamental y de alta relevancia en su crianza y en su educación integral, ya que en muchos de los casos, estos últimos eran los encargados del cuidado de los entrevistados, quienes se caracterizaban por tener padres



estrictamente proveedores, o ausentes, y madres que debían buscar el sustento de su hogar, la satisfacción de sus necesidades y su propio crecimiento personal y/o profesional.

**F8-P2:** Yo me críe con mi familia materna, conocí a mi papá y gran parte de la familia de mi papá, pero mi papá lamentablemente fue un poco ausente. Siempre conté con mi mamá y la figura paterna que tuve fue el papá de mi mamá, mi abuelo, él fue mi figura paterna y con ellos me críe.

**F8-P9:** Mis abuelos ocuparon un lugar especial y lo seguirán ocupando. Mi mamá, lamentablemente, tenía que trabajar para darnos las cosas, entonces ellos nos cuidaban y fueron esa figura materna y paterna que nos marcaron para siempre.

**F3-P9:** Mi mami siempre estuvo presente, pero más en la parte económica que presencial, no porque ella quisiera. Era un poco complejo porque ella no tenía la ayuda de mi padre, ella tenía que trabajar, porque si no trabajaba, no me podía pagar lo que necesitaba. La figura que más implicó fueron mis abuelos (...).

A pesar de que no todos los entrevistados mantuvieron relaciones cercanas con sus abuelos, estos mencionan que su proceso de crianza fue bien establecido o apoyado por otros familiares (tíos, hermanos, primos...), con quienes desarrollaron una mayor afinidad y/o cercanía, ya que fueron su principal fuente de aprendizaje; sin embargo, el saber genealógico de estos entrevistados se mantiene como precario, ya que su conocimiento se limita a su núcleo familiar primario y al núcleo familiar que construyen en la actualidad.

**Pd, F3-P3:** Más a fondo, cuando yo tenía 5 meses mi mamá entró a la cárcel, entonces yo me críe con la tía de ella, para mí en esos momentos ella era mi mamá(...) “(. ...) En mi familia (...) no volvió a pasar lo mismo, entonces ya todos desunidos (...).

Otros entrevistados, provenientes también de familias predominantemente maternalistas, se caracterizan por contar con madres incondicionales en su rol; padres netamente proveedores, o bien, padres ausentes que limitan la interacción y conocimiento de los hijos frente a su saber genealógico paterno: "Por la parte mía, mi abuelita materna es como la más importante, la primordial de la familia, mientras que por parte de mi papá, ellos son como por allá lejos" (**F4-P9**); y familiares presentes, más no responsables directos en el proceso de crianza. Estas particularidades en la interacción de los entrevistados con sus familiares se ven marcadas en la narrativa, por ejemplo: "Pues, muy bonito porque... (ella rompe en llanto junto con su hija) la verdad yo nunca tuve un papá ahí al lado, entonces para mí mi mamá era, es y será siempre una bendición de Dios (...)" (**F5-P6**) y: "Mi mamá es y será siempre lo más importante, ha ocupado el primer lugar" (**F5-P9**) y son indicadores de que, las madres de los entrevistados, aun siendo la cabeza de su hogar, cumplieron con la función

de involucrarlos en el proceso de su educación integral mediante la transmisión de los saberes y principios familiares, sociales, y productivos, lo que quiere decir que en estas familias existe un nivel básico de saber genealógico.

**Pd, F1-P10:** Mi mamá también, a pesar de que ella quedó viuda muy joven y le toco sola con dos niños, enseñó a trabajar, trabajar a pesar de los problemas, de las cosas que a veces son difíciles, sobrepasarlo y ser más fuerte y seguir para adelante. Ser honesto y responsable.

Finalmente, en el caso de los entrevistados que crecieron en familias nucleares, se encontraron niveles más avanzados de saber genealógico, dado que el conocimiento, reconocimiento e identificación que manifiestan tener con respecto a su historia personal y familiar es más ordenado y simbólico, pues las relaciones y cuidados que recibieron fueron dados principalmente por sus dos padres y sus abuelos, quienes procuraron mantener una relación cercana con todos los miembros del sistema familiar, cumpliendo con su rol de educadores integrales a través de la realización de actividades, reuniones y/o encuentros familiares que promovían la transmisión de conocimiento familiar popular, intercambio de experiencias y circulación de historias, sentimientos y conductas que caracterizan y/o diferencian a una familia de otra u otras.

En consideración de lo expuesto, se encuentra el relato de la F2, F6, F7 y F10, quienes manifiestan conocer datos relevantes de sí mismos y de sus familias como, por ejemplo: la historia de sus nombres, de su nacimiento y algunas de las anécdotas familiares que dotan de sentido su realidad y fomentan el reconocimiento del papel que cumplen dentro de su familia y la influencia de esta sobre su desarrollo.

**Md, F3-P11:** Lo que me ha contado mi mamá es que no fui planeada (risas), fui una sorpresa, porque mi mami era muy joven, tenía 15 años. Yo tengo entendido que conoció a mi papá y pasó lo que tenía que pasar, nací con unas complicaciones, duré bastante tiempo en la incubadora. Como no tenía los recursos entonces fue durísimo transportarse. Y en ese tiempo mi mami solo contaba con el apoyo de mis abuelos porque con mi papá fue súper nulo, mis abuelos siempre estuvieron para mi mamá. Mi mami a los 16 años empezó a trabajar y yo quede a cargo de mis abuelos, estaba con ella ya cuando salía de trabajar.

### **Componentes del Saber Genealógico**

Tenorio (2004) también afirma que el saber genealógico está compuesto por una serie de elementos fundamentales para la formación integral de los niños y de las niñas, en el marco del reconocimiento temprano del saber básico de su contexto e historia familiar, estos,

pueden ser considerados como las características inherentes a un sistema familiar y cambiarán según el contexto sociohistórico en el que se encuentre la familia. Como componentes del saber genealógico encontramos:

### **Los Valores**

Desde la postura teórica de Jiménez, Carvajal y Morillo (2009), los valores son las características o las capacidades que rigen la conducta de los sujetos de manera integral, siguiendo los lineamientos que la sociedad exige para la conformación significativa de los procesos psicosociales y la preservación de la integridad y el bienestar de los sujetos que la componen. A partir de la narrativa de los entrevistados emerge el significado que ellos le dan a los valores: los pilares fundamentales y la función o responsabilidad de los padres durante la crianza para que las personas crezcan como sujetos socialmente responsables.

Además de ello, las familias están de acuerdo en que en generaciones pasadas los valores que los padres buscaban transmitir a sus hijos eran en su mayoría valores productivos, mientras que en la actualidad, los padres buscan que sus hijos adquieran un conocimiento familiar basado en valores sociales, familiares y hacia su entorno; si bien en la actualidad también se recalca la importancia del estudio y de la productividad, los padres prefieren otorgarle una relevancia total a los valores que les permitirán desenvolverse de manera socialmente deseable.

**F1-P2:** (...) en el caso, pues, de mis abuelos, digamos que la educación era restringida, por decirlo así, la mayoría hizo su primaria a duras penas, los más jóvenes fueron los que lograron como que estudiar. La crianza era más estricta (...).

**F4-P2:** Antiguamente, cuando ellos nacieron no había muchos recursos, entonces, a mi abuelita, para darle el estudio a ella, tenían que trabajar y lo mismo fue conmigo (. ...) La crianza de ellos fue muy dura, pero la mía un poco más fácil, por lo mismo, ya había un ingreso y me dieron el colegio, no me pagaron la universidad, solo tengo el bachiller y cuando terminé me enseñó a trabajar.

**F8-P4:** [Los valores de la familia son] El respeto, el amor por los animales, el amor, son los valores fundamentales.

**F4-P4:** El respeto, que respete al mayor, que al que hable con respeto, se respeta. La honestidad, ser humildes, no todos nacemos en cura de oro, pero tenemos que salir adelante, saber trabajar.

### ***Los Principios***

Son definidos por Vidal-Bota (2013) como aquellos juicios prácticos que se derivan inmediatamente de la aceptación y práctica de un valor, cumplen la tarea de valorar como positivas o negativas las acciones y las actitudes de los mismos, procuran que estos no incurran en inconsistencias o en acciones que coarten la autonomía y salvaguardan los derechos fundamentales de los sujetos. Teniendo en cuenta lo anterior, las familias mencionan que, a lo largo de su historia, han identificado el deseo de transmitir de manera intergeneracional una serie de principios que pueden identificarse como: sociales, personales, productivos y familiares, encontrando en este último tipo a la unión familiar como principio no solo característico de la gran mayoría de familias entrevistadas, sino también como aquella práctica que los padres más desean inculcar en sus hijos.

Sostener los valores del respeto a la dignidad humana, el altruismo, la solidaridad, la honestidad y la veracidad bajo cualquier circunstancia y sin discriminar a las personas por cualquiera de sus características, son los principios que las familias mencionan que tienen y que desean transmitir a las generaciones futuras, mencionando que su objetivo principal a la hora de criar a sus hijos es el de transmitir una identidad familiar basada en la construcción de seres humanos funcionales.

**F8-P3:** un buen ser humano para la sociedad.

**F1-P5:** Respetar a la otra persona en la medida de que la otra persona sea grosera o algo así, siempre, pues todas las personas merecen respeto (...) La humildad, es referente en cómo nosotros nos comportamos con las demás personas. Todas las personas tenemos necesidades, pero hay unas personas que tienen más necesidades que otras, entonces como que no (. ...) En mi hijo he tratado mucho de inculcárselo porque, digamos que ellos son niños y hacen comentarios que pueden herir a otros niños.

### ***Las Creencias***

Jerome Bruner, citado en Camargo y Hederich (2010), asume a las creencias como las ideologías conformadas por un sujeto al pertenecer a un determinado grupo sociocultural, que hacen que este cree y estructure el mundo en función de sus convicciones. Si bien este componente no hizo parte determinante de relato de las familias, ya que no mencionaron de manera explícita la pertenencia y/o práctica de un sistema de creencias, una de ellas menciona que es enteramente católica, religión inculcada por su abuela y cuyos principios ha mantenido hasta el presente.

**F8-P7:** Mis hermanos no tienen muchas tradiciones, pero digamos que yo sí tengo. En semana santa yo voy a la iglesia, soy un poco más cercana a Dios, por ejemplo, a mí me encanta ir al Cañón del Combeima en Semana Santa, la misa allá es espectacular (. ...) Con mi abuelita, cuando tenía ocho años, rezábamos el rosario todos los días, era sagrado rezarlo todas las noches.

### ***Las Costumbres***

Son las prácticas tradicionales o hábitos de conducta que tiene un sujeto o una comunidad en el marco de su historia, su tejido social y la interacción sistemática de sus miembros, según Camavilca (2017) y son definidas por las familias como las actividades o eventos realizados en el marco de una celebración, de un hábito o de una práctica de transmisión de saber genealógico. Se encontró que la mayoría de las familias tenían costumbres como: salir en familia, cocinadas, reuniones en fechas especiales y tradiciones religiosas instauradas y promovidas por uno o varios miembros del sistema familiar, quienes eran considerados como el eje principal del mismo. Además, se pudo identificar que quienes experimentaron pérdidas de los familiares que consideran fundamentales para su sistema, perdieron también las costumbres o actividades propias de su familia, lo que generó separaciones entre los miembros y una desconexión de los mismos con su historia familiar.

**F3-P8:** En mi familia, como les contaba, como [todos] fallecieron, la familia ya no volvió a pasar lo mismo, entonces ya todos desunidos, hablamos por teléfono y todo eso, pero ustedes saben que, si una persona se va como la persona que más influye y ya, ahí no se vuelven a reunir.

### ***Los Roles***

Según el interaccionismo simbólico de Blumer (1937) mencionado por Pons (2010), los roles son aquellos que determinan a los sujetos como individuos activos en la sociedad y son útiles para identificar a uno u otro individuo por la función que cumple, por sus comportamientos dentro de su sistema y los cánones sociales disponibles. Los entrevistados, además de identificar los roles de los miembros de su sistema familiar, también identificaron que los papeles y las actividades que cada uno de ellos cumple, responden a las demandas de su entorno sociocultural y cambian junto con ellas, así, se evidencia un contraste entre las generaciones más antiguas y las actuales en relación con prácticas sociales como, por ejemplo, el machismo.

**F9-P6:** Pues siempre que estábamos en la finca, estábamos en el campo y pues, mi mamá estaba en la casa. Y nosotros siempre estábamos con mi papá con el trabajo

material, ayudar con el ganado. Mi papá trabajaba, mi mamá era ama de casa y mis hermanos y yo le ayudábamos a mi papá.

Los participantes manifiestan haber identificado que en el pasado los hombres y mujeres cumplían papeles y tareas totalmente distintas, que los hombres eran los únicos proveedores, productores y administradores, mientras que las mujeres se encargaban de las tareas del hogar, de la crianza y del cuidado de los hijos, mientras que, en la actualidad, los cambios sociales estructurales en la conformación y asunción de los roles de hombres y mujeres, han permitido que las tareas y enseñanzas sean más equitativas para ambos sexos. Esto ha generado un cambio en las interacciones, relaciones y enseñanzas de los sistemas familiares de las nuevas generaciones, haciendo que el funcionamiento de estos esté dividido de manera justa.

**F6-P6:** Mis papás siempre se han repartido todo por la mitad, entonces ellos todos sus gastos los parten por mitad, los gastos de la casa del Líbano, pagar la empleada por mitad, el mercado por mitad... Así era cuando yo vivía con ellos.

### ***Las Normas***

Son las movilizaciones comportamentales y las elaboraciones simbólicas que responden a una serie de valores sociales, familiares, contextuales y de autorrealización que buscan potencializar el papel que cumplen los sujetos en una sociedad y medir los efectos de lo que hacen dentro de ella (Mari-Klose, 2000, p. 44, citado en Plancarte, 2015). Las familias entrevistadas han identificado que en su sistema familiar existe una dinámica de transmisión intergeneracional de normas y responsabilidades, el diálogo y la disciplina mediante el uso de diversas medidas correctivas; en sus relatos, las familias mencionan que su educación estuvo basada principalmente en la transmisión de reglas y responsabilidades con la academia, el trabajo, la tradición familiar y con las normas de etiqueta, educación que piensan aplicar también con sus hijos, con la única diferencia de que tendrán en cuenta el ciclo vital, las necesidades y características personales de sus hijos: “Sí, claro, ¿por qué no? Pues yo creo que, en este caso, puede haber las mismas reglas, pero con más carácter (...)” **(F9-P8)**.

Indistinto de las relaciones familiares y del enfoque de la crianza, lo que caracteriza a las familias es la preservación de su identidad e integridad familiar a partir del establecimiento de valores y normas, independientemente del tipo, ya que además de ser una responsabilidad neta del cuidador, es parte del saber genealógico, que está caracterizado por entregarle a las familias unas características y papeles que fomentarán su preservación como linaje.

## Estilos y Pautas de Crianza

Los estilos de crianza se definen fundamentalmente como las estructuras comportamentales que asumen en la práctica educativa de sus hijos, representan las respuestas y estímulos de la parentela ante las conductas de los niños/as y les ayudan a direccionarlos hacia uno o varios objetivos deseados (Castillo et al., 2015). Cada estilo está a su vez definido y acompañado por una serie de estrategias o comportamientos específicos e individuales de los padres, dados según el vínculo afectivo que han establecido con ellos desde etapas tempranas y se conocen como pautas de crianza; estas tienen en cuenta el contexto de la familia, responden al tipo de orientación que los padres asumen con sus hijos para potencializar su desarrollo y tienen la característica de vigencia intergeneracional, ya que son comportamientos aprendidos y enseñados de manera circular entre los miembros de la familia (Mebarak et al., 2016).

La crianza es un proceso dinámico, que responde a un grupo de metas o expectativas fijadas por los padres para con sus hijos, indistinto de sus características particulares y en razón a la deseabilidad social del contexto en el que viven. Este proceso es considerado por las familias como una responsabilidad neta, incondicional y constante de los padres, quienes en su función parental son los directos responsables de la transmisión de saberes, conductas e historias hacia sus hijos. Además de ello, las familias manifiestan que la crianza es un proceso complejo, demandante y difícil en ocasiones, sin embargo, para ellos representa una etapa “bonita”, satisfactoria e importante, ya que: “es formar los mejores seres humanos que nosotros podamos, dando el ejemplo (...) para que ellos sean personas bien” (F1-P1).

Principalmente, la crianza se ocupa de formar integralmente a los hijos, garantizar su adecuado desarrollo y aportar a la supervivencia de los menores mediante pautas de cuidado y atención a la satisfacción plena de sus necesidades y su educación para la vida, sin embargo, las familias entrevistadas llegaron al acuerdo de considerar a la crianza como un proceso más profundo y significativo que ocuparse únicamente de las necesidades biológicas de sus hijos, afirmando que este proceso debe estar dotado de amor, respeto, valoración y “aventura”, haciendo referencia a no limitar la exploración de los mismos en cuanto a experiencias por vivir, independientemente de los estilos y/o pautas de crianza que hayan aplicado sus padres con ellos.

**F4-P14:** Amor porque de ahí se basa todo. Si no tuviéramos amor por ellas, no estaríamos aquí en las citas, ni haríamos esfuerzos; además, sobre todo, nosotros también tenemos amor entre nosotros. A pesar de que ellas son chiquitas, queremos que sientan ese amor de nosotros.

Además de lo anterior, se ha identificado que algunos de los objetivos de la crianza que los padres entrevistados quieren darle a sus hijos son: fomentar en los menores el reconocimiento de la autoridad en los padres, utilizar la tecnología como una herramienta de apoyo a la educación y/o estimulación y lograr evitar que los hijos cometan los mismos errores que sus padres, ya que a lo largo de la historia, los miembros de algunos sistemas familiares han transmitido conductas que son percibidas como negativas por la sociedad y que han generado patrones intergeneracionales de conductas, pensamientos y emociones como la tristeza, el enojo, la decepción y las aproximaciones violentas que generaron daño o deficiencias en el desarrollo integral de las distintas generaciones, hasta que uno de sus miembros decide romperlos.

**F3-P12:** Yo diría que, en el caso de él, si a él le gusta el fútbol, apoyarlo, que, si quiere ser doctor, ayudarlo. No dejarlo solo, cómo a mí. Apoyarlo en lo que le guste y ya.

**F7-P12:** De pronto por lo que mi crianza, a pesar de que no fue violenta, si fue un poco agresiva, me ha hecho pensar que no quiero eso para mi hija, no quiero ser grosera, quiero apoyarla y hablarle bien. También pienso que no voy a consentirla tanto, no voy a comprarle todo porque la malacostumbro y se puede molestar el día en que no le compre algo.

Jorge y González (2017) mencionan que los estilos y pautas de crianza responden a un objetivo. Para los entrevistados, este objetivo es principalmente disciplinar a los hijos y hacerles obedientes ante las exigencias de sus padres, empleando dos estrategias que varían según la intención (corregir o reconocer) y la época en la que se haya instaurado la familia. En el caso de las generaciones familiares más antiguas, se ha identificado que las principales estrategias disciplinarias empleadas al momento de corregir a los hijos eran: el castigo físico, la violencia verbal y la participación restringida de los menores en la toma de decisiones.

**F6-P3:** Mi papá me pegaba, me quitaba el computador y el celular y me pegaba tan duro que de castigo me tenía que ir al colegio en falda para que me vieran los morados mis compañeras. Las primeras veces yo lo hice, ya después cuando crecí me volví grosera y le decía: “no, no me voy a ir así, prefiero no ir a estudiar”, porque, a pesar de que me daba todo, siempre me castigó muy fuerte. Mi mamá como me daba una cuota para arreglarme las uñas y el cabello, cuando hacía algo malo, pues me la quitaba.

En cuanto a otras generaciones, se han encontrado modificaciones en el método que sus padres aplicaron para educarlos y/o corregirlos en el marco de su crianza, utilizando estrategias como: el castigo por supresión (quitar algún objeto o beneficio) y los gritos o lenguaje hostil.



**F9.P3:** Sí, siempre hubo un carácter fuerte, era lo que ellos dijeran sí o sí.

En las generaciones actuales, los padres emplean un amplio espectro de métodos formativos, entre los cuales se encuentran: la comunicación asertiva, el diálogo reflexivo-constructivo y la corrección amorosa, no obstante, tanto en las generaciones intermedias como en las generaciones actuales, se logra identificar un patrón repetitivo en la aplicación de castigo por supresión, y en la consideración del castigo físico como una opción para aplicar en situaciones extremas.

**Pd, F1-P6:** Nosotros manejamos mucho ese diálogo (...) Nosotros lo sentamos y le decimos que nos mire a los ojos, le decimos qué cosas están mal y en qué cosas está fallando, para que él las corrija y no las vuelva a cometer, le justificamos todos los castigos que le damos.

En cuanto a las estrategias disciplinarias basadas en el reconocimiento de los logros o del comportamiento de los hijos, indistinto de la generación a la que pertenecieran las familias, se identificó que los padres suelen retribuir a sus hijos con: las palabras de afirmación y las recompensas materiales

**Md, F2-P4:** Mis papás no fueron de detalles, ellos me decían: “siga así, mejore cada día” palabras de afirmación. Y esta es la hora, ellos estuvieron siempre ahí con la afirmación de: “siga así, no deje de estudiar” “siga estudiando” “haga una maestría, haga algo, pero siga”, no fue la plata, fue que estuvieron ahí.

**Pd, F2-P4:** Ah, no, pues si me regalaban una pista de Hot Wheels por una inyección (ríe) cuando era bueno, lo que yo pidiera me lo daban.

Los sistemas familiares poseen características y actividades propias que enmarcan sus historias, su estructura y sus ideologías en un tejido social que cambia según las determinaciones de su contexto socio-histórico y cultural. Factores como: conocer la historia personal y familiar, poseer un rol activo en un sistema familiar e incluir a los miembros en la toma de decisiones, favorecerán el desarrollo integral de las generaciones más jóvenes al promover la transmisión del saber genealógico a través de prácticas de crianza significativas para el desarrollo de una identidad familiar y personal. Por último, se encontró que cada familia cuenta con una huella de crianza, que es transmitida intergeneracionalmente y que está se relaciona en mayor o menor medida con la funcionalidad de los vínculos, afectivos y reproductivos de cada uno de los miembros del sistema familiar.

## Discusión

Los relatos de las familias entrevistadas reflejan una concordancia adecuada con los antecedentes teóricos planteados durante el proceso de elaboración del mismo, al demostrar que un sistema familiar es más que solo una relación formal entre sujetos que comparten lazos de consanguinidad, pues representa la institución social primaria y principal de todos sus miembros, especialmente de los más pequeños. Idealmente, la familia debe crear y fortalecer el reconocimiento personal y colectivo de quienes la componen, compartiendo las experiencias, roles, creencias y principios que determinan la pertenencia y la conformación del ser de los mismos, mientras se construye un espacio seguro y promotor del desarrollo integral de los niños y niñas, quienes adquieren sus primeros recursos psicológicos y habilidades para la vida, a partir de la educación integral que brindan sus padres.

Según las consideraciones de Tenorio (2004), los hijos asumen un papel activo en la conformación de su personalidad y en su desarrollo integral al entenderse a sí mismos como sujetos de hecho y de derecho dentro de un sistema familiar; sin embargo, los padres son los directos responsables de la transmisión del conocimiento popular y familiar que les caracteriza, ya que, la transmisión de saber genealógico por parte de los padres, es considerado por esta autora como una función parental primaria para lograr la inscripción de los menores dentro de su sistema familiar, al generar una participación activa de los mismos en la consolidación de la identidad familiar.

El concepto de función parental primaria se ve reflejado en el ejercicio de los padres y/o madres entrevistados que pertenecen a un sistema familiar sólido, extenso y consolidado bajo un contexto social y cultural estable para todas sus generaciones, ya que las familias de los participantes que cumplen con estas características, crean, mantienen y transmiten una serie de costumbres, prácticas o actividades propias que fomentan el compartir de sus miembros en torno a la transmisión de saber genealógico, al tejido de historia familiar y a la educación de sus miembros más jóvenes en la adquisición de valores, principios y habilidades útiles para su formación integral y funcionalidad social; lo anterior, puede considerarse como una adherencia adecuada de los miembros de la familia a su rol de adultos educadores, lo que es indicador de un nivel avanzado de saber genealógico en los entrevistados y un predictor de que este rol tendrá continuidad en los mismos a la hora de transmitir este saber a sus hijos.

Por otro lado, se evidencia que, en los entrevistados que manifestaron mantener relaciones limitadas con sus familiares ya sea por separación, desinterés o por otros motivos, los niveles del saber genealógico son significativamente menores y no hay una conexión consistente con su historia personal y/o familiar. Esto debido a que sus padres priorizaron el cubrimiento de las necesidades básicas, buscando asegurar una mejor calidad de vida a nivel

material, dejando su cuidado a cargo de otros miembros del núcleo familiar (tíos, abuelos, hermanos...). De acuerdo con Cardona-Rodríguez, et al. (2017) este desplazamiento en el cuidado de los hijos, de los padres a otros miembros del círculo familiar, implica una reconfiguración de la estructura familiar normada. Es el *referente*, un adulto significativo, quien cumple con las funciones parentales, ante la ausencia de los padres (Moreno-Carmona, et al., 2022). Los entrevistados, hijos de padres ausentes, con familias distanciadas y madres proveedoras, expresaron que sus referentes se dedicaron más a la disciplina y la educación formal. Las necesidades afectivas en algunos casos pasaron a un segundo plano, algo característico en los estilos de crianza autoritario y conservador.

Es preciso considerar que las familias poseen una serie de características, conocimientos, experiencias y conductas que las diferencian entre sí y que desean transmitir en mayor o menor medida a sus miembros para lograr mantener la identidad de la familia de generación en generación. En estos casos, sobre los padres ha recaído la responsabilidad social de la crianza (Valdivia, 2008); muy a pesar de los cambios que las épocas y generaciones han demandado, a ellos se les endilga el fracaso o el éxito del destino de sus hijos (Illouz, 2007). Con las familias entrevistadas se identifican diferencias sustanciales entre la crianza que recibieron sus abuelos, sus padres, otros referentes y la de ellos mismos, con respecto a la que quieren brindar ahora a sus hijos. Aunque las condiciones de crianza por las que tuvieron que pasar, en general, no fueron adecuadas para todos estos padres jóvenes, hay un esfuerzo por alcanzar el modelo normado.

El estilo de crianza autoritario es definido por Jorge y González (2017) como un modelo de parentalidad en el que se valora a la obediencia, la realización de las tareas y el orden como virtudes y se caracteriza por promover el uso de la fuerza, los castigos, la subordinación y el control para disciplinar y/o corregir a los hijos siguiendo un patrón de intransigencia y violencia física. En las familias entrevistadas si bien se encontraron diferencias intergeneracionales en la crianza, también hay un acuerdo de que existe un estilo y pauta que ha permanecido hasta el presente, en este caso de ellos con sus hijos: el estilo autoritario y la pauta del castigo físico y/o aproximaciones violentas, estilo característico de padres y madres de origen latinoamericano de acuerdo con los estudios adelantados por Cisneros y Freire (2021).

Este estilo de crianza es ineficaz, produce dificultades en las dinámicas familiares (Aguilar et al., 2019) y repercusiones determinantes en algunas áreas de su desarrollo psicosocial (Cuervo, 2009). En la narrativa de las familias, por ejemplo, algunos de los entrevistados que manifestaron haber recibido este tipo de medidas correctivas o haber experimentado relaciones familiares hostiles, en la actualidad, no presentan una vinculación afectiva con sus familiares y, a su vez, demuestran carencias en sus estrategias de afrontamiento ante

situaciones que puedan generar cargas emocionales altas, algo que posiblemente podría verse reflejado en la crianza de sus hijos y en sus relaciones interpersonales.

Ahora bien, el autoritarismo parental y el castigo son dos variables presentes en el relato de los entrevistados, empero, estos afirman que para disciplinar a sus hijos tratarían de emplear el castigo físico solo en situaciones de extrema gravedad y que utilizarían, además del castigo por supresión, herramientas como el diálogo reflexivo, la corrección amorosa, el entrenamiento en estrategias de afrontamiento y la participación de sus hijos en las discusiones sobre los eventos importantes en su vida, para que se sientan valorados, incluidos y respetados dentro de su sistema familiar.

Con la investigación, contrario a lo que se consideraba en algunas fuentes de literatura, los entrevistados han empezado a reconsiderar sus patrones intergeneracionales de conducta con la aparición de pautas de crianza emergentes incluyendo hasta el uso de la tecnología como herramienta de apoyo para la socialización de los hijos (Cardona-Rodríguez et al., 2017) en etapas tempranas y para su educación cuando cumplan la etapa escolar. Esto por supuesto, no resta la importancia de lo adquirido a partir de los saberes genealógicos, pues los valores, principios, creencias, normas, costumbres, forman parte de lo que ahora estos padres reproducen, de alguna manera, en las familias que han conformado.

## **Conclusiones**

A través de la recolección de datos y su posterior análisis, la puesta metodológica de la presente investigación ha logrado profundizar en la comprensión de la transmisión del saber genealógico y su relación con los estilos de crianza en un grupo de familias pertenecientes al Programa Madres Canguro de la UMIT en la ciudad de Ibagué, cumpliendo así con los objetivos propuestos. Inicialmente, es preciso afirmar que la relación entre el saber genealógico y las pautas de crianza es de tipo complementario más que de tipo causal, ya que los relatos demostraron que ambas categorías están presentes en el proceso de formación integral de los miembros de una familia y una no determina a la otra, por el contrario, ambas estarán determinadas por el tipo de relaciones y dinámicas presentes entre los miembros de la familia, principalmente, entre padres e hijos.

La entrevista en profundidad tuvo resultados satisfactorios y dinámicos, en tanto el grupo de familias entrevistadas fue diverso, lo que favoreció la pluralidad de los puntos de vista y de las experiencias con respecto a la crianza y al saber genealógico. Se pudieron identificar coincidencias en los relatos tanto de los entrevistados que demostraron un autorreconocimiento e identificación con su historia personal y herencia familiar, como en el de los participantes que demostraron desconocer incluso datos básicos de su historia

personal y familiar tanto en el ejercicio de entrevista como en la construcción del árbol genealógico, lo cual, sugiere que si bien los niveles de saber genealógico en las familias puede variar gracias a las herramientas que utilicen para transmitirlo, existen elementos en común para el proceso de formación integral que estos apliquen, ya que estos están determinados por el contexto social, histórico y cultural al que estas pertenecen.

Por otro lado, fue posible identificar que las familias poseen dos elementos fundamentales en la composición de su herencia o saber genealógico: los valores y los principios, categorizados, según sus relatos, como valores y principios de tipo productivo, social, familiar y ambiental, elementos que, con su transmisión, cumplen con un objetivo principal que se convierte también en una meta de crianza compartida tradicionalmente por los padres entrevistados: emplear las herramientas necesarias para crear individuos íntegros y funcionales para la sociedad. Para cumplir con este objetivo, históricamente los padres de los entrevistados emplearon un estilo de crianza autoritario, caracterizado por la aplicación de pautas como el castigo físico, la subordinación, el control y la sobreprotección, inscribiendo en ellos la creación de huellas, heridas y patrones intergeneracionales de emociones y de comportamientos que resultan de las situaciones que ellos identificaron como dolorosas a lo largo de su vida. Lo anterior, fue el principal motivador para que los padres entrevistados tomaran la decisión de romper con dichos comportamientos y escribir una nueva historia al aplicar un estilo de crianza democrático con sus hijos, en el que tendrán en cuenta la integralidad en el desarrollo de los mismos y las demandas de nuestra sociedad.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que las familias canguro tienen una particularidad, son padres de menores que han vivido un proceso de hospitalización inmediatamente después de su nacimiento, lo que puede generar vulnerabilidad en su desarrollo integral y frustraciones en la creación y construcción del vínculo de apego con sus padres, por lo cual, la crianza que reciban debe estar fundamentada en la formación y el fortalecimiento de una afectividad segura en la que se reconozcan sus emociones y necesidades integrales. Además, diferente a los niños nacidos a término completo (nacidos entre las 39 y 40 semanas +6 días de gestación), los niños prematuros desarrollan condiciones que demandan cuidados que varían según el grado de prematuridad y del contexto en el que se desarrollen, por lo que es preciso que los padres modifiquen los objetivos e ideales de crianza que previamente hayan construido a partir de su propia experiencia, diseñen y apliquen estilos parentales que se caractericen por tener en cuenta su realidad y lo que sus hijos necesiten en materia de salud y crecimiento, apego seguro, apoyo incondicional, provisión y contención emocional, para permitir que los niños, independientemente de sus condiciones, puedan enfrentar su realidad con mayor adaptabilidad. Todo esto, por supuesto, involucrando el potencial de desarrollo personal de los hijos, la resignificación y asunción de su historia dentro de la Unidad como parte de su

saber genealógico y las exigencias del contexto al que pertenecen, en la conformación de un proceso de crianza direccionado al desarrollo integral y significativo de los menores.

A pesar de que el presente estudio fue diseñado y analizado en razón a un periodo de tiempo y un contexto en específico (padres y madres canguro de nuevo ingreso en el periodo febrero-marzo del 2023), lo que limita la generalización del conocimiento nuevo y la aplicabilidad del mismo a una mayor escala, mediante el presente se lograron sistematizar las experiencias de los participantes de manera sensible y coherente con los resultados esperados por los investigadores, obteniendo un complejo de narrativas valiosas y edificantes para innovar en el campo de investigación de la disciplina al proponer una visión de la parentalidad como un proceso integral que recoge la perspectiva del saber genealógico parental y de los estilos y pautas de crianza aplicados por los mismos en el marco no solo de su realidad sino de las necesidades de sus hijos/as, aportando así a la construcción de una una sociedad que encuentre en sus niños el reflejo de los elementos que han hecho a la nuestra una sociedad cada vez más consciente, responsable y humana.

Se espera que esta investigación contribuya al reconocimiento del papel fundamental de la crianza y de la transmisión de la herencia en el desarrollo integral de las familias, aportando también a la elaboración de estrategias que acompañen a los futuros padres en el proceso de identificar las huellas de su propia crianza y de romper, donde corresponda, con los patrones intergeneracionales de comportamiento que causan dolor en las familias. Procesos como el abrirse a las necesidades integrales de las nuevas generaciones, establecer objetivos y herramientas de crianza que se adapten a las particularidades de los más pequeños y fomentar la preservación y transmisión de la herencia familiar y cultural en la región, contribuyen al desarrollo integral de los sujetos dentro de la sociedad y a la preservación de uno de nuestros tesoros inmateriales: el tejido histórico, social y familiar.

## Referencias

- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43.
- Álvarez, C. (2016). Crianza-regulación, crianza-emancipación: estado de la cuestión de estudios sobre crianza. *Revista Aletheia*, 8 (1),80-99
- Arias Gutiérrez, T., & Rangel Osorio, G. y. (2017). Cambios generacionales en las prácticas de crianza. Universidad del Valle.
- Bornstein, L. & Bornstein, M. (2010). Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. En R. E. Tremblay, R. G. Barr, R. De V. Peters & M. Boivin (eds.) *Enciclopedia sobre el*

Desarrollo de la Primera Infancia, (pp. 1-4). Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino>

- Blanco-Suarez, M. F., Gordillo-Rondon, M. A., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de Ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 100-111. Obtenido de <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2088/1/886-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4495-1-10-20200909.pdf>
- Camargo, Á., & Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24), 329-346.
- Camavilca, J. (2017). Las costumbres tradicionales y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años de educación de la I. E. I. N° 678 Quempiri Rio Ene Mantaro provincia de Satipo. Satipo: Repositorio ULADECH-Institucional.
- Cardona-Rodríguez, F. J., Osorio-Tamayo, D. L. y Moreno-Carmona, N. D. (2017). La referencialidad, redefinida desde el bienestar subjetivo y la socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1165-1177 <https://doi.org/10.11600/1692715x.1522525102016>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte. *BÚSQUEDA*, 2(15), 1-8.
- Cisneros Bedón, J., & Freire Rodríguez, V. (2021). Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas. [Tesis de pregrado], 1-23. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Cuervo, Á. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Garcés Mayorga, D. F., & Eugenio Zumbana, L. C. (Marzo de 2020). Estilos de crianza en conductas violentas de personas con sentencia por delitos contra la mujer. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Internacional SEK Ecuador: <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3774>
- González, M., & Sáenz, N. (2020). Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños. *Estudios*, 1(41), 1-23. doi:<https://doi.org/10.15517/re.v0i41.44887>
- Hernández Irureta, N. K. (Mayo de 2022). Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis. [Tesis de

- Licenciatura], 36. Lima, Perú: Repositorio digital de la Universidad Autónoma del Perú.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Jiménez, E., Carvajal, L., & Morillo, J. (2009). Estrategias para la promoción de valores para el desarrollo humano en contexto escolar. [Trabajo de grado de pregrado]. Palmira, Valle, Colombia: Biblioteca digital Universidad del Valle. Obtenido de Biblioteca digital, Universidad del Valle.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Mebarak, M. R., Castro Annicchiarico, G., Fontalvo Castillo, L., & Quiroz Molinares, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista Criminalidad*, 58(3), 61-70.
- Morales, S., Félix, V., Rosas, M., López, F., & Nieto, J. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 57-76.
- Moreno-Carmona, N. D., Henao-Londoño, L. F., Nupan-Criollo, H., David-García, G. y De la Ossa-Sierra, J. (2023). La referencialidad de adultos significativos distintos a los padres. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 15(1), 65-86
- Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 1(37), 89-106.
- Ovalle, A. (2020). Crianza y cuidado, intervención del Estado y las ONG: un estado de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (1), 143-164. DOI: 10.17151/rlef.2020.12.1.9.
- Papalia, D., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). Estudio del desarrollo Humano. En D. Papalia, R. D. Feldman, & G. Martorell, *Desarrollo humano* (págs. 2-22). México: McGraw Hill Education.
- Plancarte, R. (2015). ¿Son racionales las normas sociales? *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, 22(64), 9-40.
- Pons Díez, J. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 9(1), 23-42.
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 73-80.



- Rojas, M. (2015). Felicidad y Estilos de Crianza. Obtenido de Centro de Estudios Espinosa Yglesias: <https://ceey.org.mx/felicidad-y-estilos-de-crianza-parental/>
- Tenorio, M. C. (08 de Noviembre de 2004). Saber Genalógico de Niños y Niñas entre 6 y 7 años. [Tesis de Doctorado publicada]. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Torio López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. d. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Ediciones Universidad de Salamanca, 20(2008), 151-178.
- Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 171-186.
- Velázquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. [Trabajo de investigación para Bachiller en Psicología], 1-21. Pimentel, Perú: Repositorio Digital Universidad Señor de Sipan. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Vidal-Bota, J. (2013). Valores y Principios de la Dignidad Humana y sus implicaciones éticas. Obtenido de ACEB.
- Villegas, M. E. (2010). Pautas de Crianza. 1-7. Antioquia, Colombia: Repositorio UDEA, Boletín IV5.

## Notas

---

<sup>i</sup> María Fernanda Cabezas Osorio y Luisa Fernanda Rozo Montilla, pertenecientes al semillero de investigación Vulnerabilidad y conflicto psicosocial, adscrito a e la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Medellín.