

# QUE LA VOZ DE SECUNDARIA RETUMBE Y SUS ECOS RESUENEN

## THE VOICE OF THE HIGH SCHOOL AND RUMBLE ECHOES RESOUND

Por: Pizarrón Rebelde<sup>1</sup>

Recibido febrero 2014 Revisado mayo 2014 Aceptado julio 2014

### Resumen:

Es necesario hacer de la educación un ejercicio dialéctico entre estudiante y educando en relación con las particularidades de los territorios para poder reafirmar ésta como ciencia en la praxis objetiva y no como ente fortalecedor de un sistema económico; y por eso, secundaria debe reconocerse como actor político dentro del país que también ha tenido un acumulado histórico, y que por eso ha generado una identidad y unas dinámicas.

**Palabras Claves:** Secundaria, Bienestar, Modelo Educativo, Educación, actor político

### Abstract:

You need to make education a dialectical exercise between student and teacher in connection with the characteristics of the territories to reaffirm it as a science in the objective praxis and not as a body strengthening economic system; and therefore secondary should be recognized as a political player in the country which has also had an accumulated history, and therefore has created an identity and dynamics.

**Keywords:** Middle, Welfare, Education Model, Education, political actor

1. Proceso Nacional de Estudiantes de Secundaria. Bogotá Colombia.

**E**s necesario reconocer los estadios que también ha generado su expresión desde los 70 que denominaríamos como: época del porvenir del movimiento, época de la consolidación, época de las expresiones violentas colegiales (entre 80s y 90s) y por último el actual proceso que es de unidad de expresiones y luchas nacionales que se ha empezado a tejer desde el año 2012 con el intento de creación del frente nacional de estudiantes de secundaria (FNS) hasta nuestros días donde se llevó a cabo el 7° Congreso Nacional de Estudiantes de Secundaria en Ibagué Tolima que aglutinó a diversos procesos organizativos nacionales de secundaria (ANDES, PIZARRÓN REBELDE, AESO, CDES Y ADESCUN) quienes proponen un panorama esperanzador para sus reivindicaciones propias y el posicionamiento de un pliego nacional de estudiantes de secundaria alrededor de ir ganando unas banderas que abran unas condiciones mínimas en el proceso educativo para el bienestar y el poder estar.

### **Y Secundaria que tiene por decir...**

El modelo educativo colombiano ha sido como en diversos territorios del mundo una herramienta más que han tenido las minorías para el control de las mayorías con un objetivo básico que es formar o constituir

seres funcionales al sistema político- económico. Es por esto que ésta debe de ser analizada y entendida como un ejercicio de poder que parte desde los vencedores. En ese sentido consideramos que es necesario hacer de la educación un ejercicio dialéctico entre estudiante y educando en relación con las particularidades de los territorios para poder reafirmar ésta como ciencia en la praxis objetiva y no como ente fortalecedor de un sistema económico.

Según el Censo de 1973, la población estudiantil de la ciudad era de 500 mil personas, 470 mil de educación primaria, secundaria y técnica, y 30 mil universitaria. En conjunto el 25% de la población total de las ciudades, un porcentaje significativo que evidencia el emerger de un nuevo sector social. No obstante es necesario establecer una distinción de clase entre los estudiantes de secundaria, los estudiantes universitarios y los trabajadores de la cultura (artistas, intelectuales).

Los estudiantes universitarios tendrán un proceso de fortalecimiento en el imaginario de las izquierdas de la década de 1970, protagonizando protestas contra las políticas educativas y en rechazo a medidas como el alza del transporte; por su parte los estudiantes de secundaria a finales de ésta década, con amplia presencia en los barrios populares, debido a la expansión y masificación

educativa, convirtieron a varios colegios distritales en el caso de Bogotá como los INEM, el José María Córdoba, Restrepo Millán entre otros, en bastiones de movilización y protesta (Molano Camargo, 2010), así como el nacimiento de otras expresiones en el caso de Medellín con el Liceo Marco Fidel Suárez, el Pascual Bravo, el Liceo Antioqueño y el INEM José Félix de Restrepo que iniciaron procesos de lucha alrededor de las jornadas de reclutamiento al servicio militar obligatorio por parte del ejército nacional y luchas por la autonomía escolar donde producto de eso se construyeron los primeros concejos estudiantiles en la ciudad y las primeras formas de estudios, que para ese tiempo eran alternativos dentro del marco legal tales como las jornadas nocturnas. El caso del colegio santa librada (Cali) de igual manera quien en ésta época sus banderas de lucha iban a ser marcadas junto a la expresión estudiantil de la universidad del valle por la democratización del proceso educativo y el ingreso a la universidad. O en otros colegios y zonas con reivindicaciones más propias alrededor del llamado BIENESTAR ESTUDIANTIL como en el caso de Santander y Nariño entendiéndose que éste también se configuró para esta época no sólo como expresiones urbanas sino también su proceso de fortalecimiento en las expresiones rurales (Henao Escobar & Tobar Gomez, 2014).



Tomado de: <http://prensarural.org/spip/IMG/arton14865.jpg>

Mauricio Archila caracteriza este periodo como el momento en el que el movimiento estudiantil se radicaliza. Las causas de dicha radicalización se ubican en respuesta a las políticas del frente nacional, que, al buscar un mayor control de la política educativa, violó en repetidas ocasiones la autonomía educativa. Sin embargo este proceso no se dio de manera uniforme. Según señala Orlando Villanueva, la radicalización de algunos sectores estudiantiles había generado la polarización de las posturas estudiantiles; señala que “el punto de ruptura del movimiento estudiantil con el gobierno se originó por la irrupción de la fuerza pública en la Universidad nacional de Colombia el 31 de agosto de 1961, (...). Este hecho es toma-

do como una violación de la autonomía universitaria y marca el inicio de una serie de álgidos conflictos y huelgas universitarias” (Archila Neira, 2012)

Para la década de los 70s la lucha Secundarista se venía configurando en medida en que habían expresiones en el país ya con unas banderas propias como el caso de el Liceo Integrado Max Sede del municipio de Tumaco quienes apoyados por madereros representan las bandera acerca de la no estigmatización y señalamiento a procesos y personas que planteaban la crítica al actual sistema educativo puesto que el rector de éste había expulsado a 26 estudiantes del colegio y 12 profesores quienes estaban intentando dar pequeños sal-

tos para aportar al desarrollo de un movimiento estudiantil desde su colegio. “El alcalde militar, Ernesto Carreño dispuso de inmediato el envío de unidades de policía para disolver la manifestación, debido a lo cual resultaron muertos Silvio Gilberto Mina y Alejandro Quiñónez. El alevoso crimen desató aún más la ira combativa de la población tumaqueña, que se unificó para exigir el destierro de López Valencia. o el caso de Neiva que estudiantes del Colegio Nacional y del Liceo Departamental Santa Librada, INEM, Instituto Técnico Superior y Universidad Sur colombiana lograron, con el apoyo de varios barrios populares y tras una semana de lucha, que las autoridades dejaran en libertad a más de un centenar de compañeros detenidos durante las jornadas del 11 y 12 de abril, contra el alza en las tarifas del transporte urbano” (Periódico Tribuna Roja N° 32, 1978) e igualmente en otras instituciones anteriormente nombradas como el caso de Medellín, Cali y Bogotá.

Los años 80, marcan el hito de los intentos por reorganizar y unificar las distintas expresiones del movimiento estudiantil y sus diversas formas organizativas, tan desafortunadamente fragmentadas por debates interminables de corte ideológico, que dispersaron con ayuda del militarismo los referentes

importantes de movilización, en estos años se agitaron fuertemente las consignas por “*la democracia en las instituciones educativas y la necesidad de que los estudiantes tuvieran voz y voto*”, en las decisiones que correspondieran en cuanto a la educación tenía que ver.

Se conformaron en los colegios, un sin número de grupos estudiantiles que defendían los derechos de toda la comunidad educativa, y exigía el derecho a la organización, el cual era negado por la constitución de 1886, incluso se llegaron a vivir experiencias de consejos estudiantiles clandestinos en colegios, y grupos similares que se conformaban para defender la idea de la libertad de expresión, organización y lucha, “*por una mejor pedagogía que liberara*”, como diría el educador brasileño Paulo Freire. (ANDES COLOMBIA, 2012)

Es indispensable aclarar que la cuota de estudiantes muertos de las expresiones estudiantiles no corresponde solo a las Universidades, Secundaria también ha sufrido acerca de esta problemática. Daniel Henao, Vocero Nacional de la organización de estudiantes de secundaria Pizarrón Rebelde dice:

Para los secundarios, los crímenes de Estado no

son ajenos. No es solo en las universidades han masacrado estudiantes. En el marco de las protestas del Paro Cívico de 1977, cuando la participación de los colegios fue importante, tu-

## **Mauricio Archila caracteriza este periodo como el momento en el que el movimiento estudiantil se radicaliza. Las causas de dicha radicalización se ubican en respuesta a las políticas del frente nacional.**

vimos 3 compañeros asesinados. Posteriormente, en los años noventa en Medellín, cae Hamilton Chica. La investigación arrojó que la bala que lo asesinó fue disparada por el Ejército. En 2012, desarrollamos una campaña exigiendo verdad en el proceso del compañero. Seguimos pidiendo que se sancione al Estado por estos hechos pues, si bien el Ejército asumió su responsabilidad, no se ha logrado el castigo a los culpables; entonces el 8 y 9 de junio se conmemoran para no dejar en el olvido los acumulados históricos del sector, para reivindicar a los compañeros que han dado la pelea contra el sistema educativo y por la construcción de uno nuevo y, en general, para visibilizar las expresiones de lucha

estudiantil que continúan actualmente”. (Colombia INFORMA, 2014)

Para el año de 1994 en el primer Congreso Nacional de Estudiantes de Secundaria se consolidaría la asociación nacional de estudiantes de secundaria ANDES; organización estudiantil que para el 2014 se reúne en su Séptimo Congreso, reuniendo diferentes expresiones estudiantiles y buscando la consolidación de un pliego único de exigencias desde el sector Secundarista.

Para el año de 2001 ya desde sectores como el magisterial en cabeza de FECODE emprendió una nueva lucha hacia el acto legislativo 2001 -2008 donde planteaba un cambio a la forma en que el estado iba a financiar la educación secundaria y con este un recorte significativo de de dinero a la misma, lo que generó que todas las expresiones que se aglutinaban en el sector magisterial empezaran a desarrollar un buen trabajo de desdoblamiento de la problemática en la comunidad educativa que para este año desatarían una de las movilizaciones más fuertes que han tenido los estudiantes de secundaria, profesores y padres de familia donde como actor fundamental organizado de esta lucha fue la Asociación Nacional de



Mane mesa amplia nacional estudiantil

Montaje: José Fernando Valencia G. la mane

Estudiantes de Secundaria (ANDES)

El gobierno de Álvaro Uribe en 2002 imparte la mal llamada revolución educativa”, esta fue la primera de siete herramientas que Álvaro Uribe Vélez planteó como candidato tras el propósito de construir justicia social. En el punto 46 de su Manifiesto Democrático el candidato planteó, entonces, la necesidad de una Revolución Educativa que avanzara hacia la cobertura universal, la buena calidad y el acceso democrático, con una postura crítica, científica, ética,

tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente. En su criterio, cinco aspectos definían el desafío: cobertura, calidad, pertinencia

**En octubre del 2012 en la ciudad de Bogotá estudiantes de secundaria de más de 19 departamentos se reúnen con el objetivo de articular unas banderas de lucha para la construcción de un modelo educativo diferente.**

laboral, capacitación técnica e investigación científica (Atehortua Cruz). Estrategia que en lo concreto ocasiono que el proceso educativo olvidara

su que hacer dentro de la sociedad colombiana acerca de la integralidad del proceso de formación, cambiándolo por una visión mercantil de ella para el beneficio de los intereses extranjeros.

En octubre del 2012 en la ciudad de Bogotá estudiantes de secundaria de más de 19 departamentos se reúnen con el objetivo de articular unas banderas de lucha para la construcción de un modelo educativo diferente, por lo tanto de éste encuentro se conforma el FNS (Frente Nacional de Estudiantes de Secundaria) partiendo desde la identidad y la lucha local, departamental, regional y nacional para entenderse como una plataforma unificada en un intento de conformar un movimiento fuerte de estudiantes de secundaria que le hiciera peso al gobierno nacional partiendo de reivindicaciones acerca de: el bienestar, la evaluación, la pedagogía y en general se recogen dentro de las luchas del pueblo como

luchas legítimas, por eso éste empieza a construirse como espacio unitario de lucha de las expresiones secundaritas. Pero el FNS no logra avanzar

## Otra de las tareas que debe asumir el movimiento estudiantil, es la construcción de nuevas categorías de análisis académico e ideológico.

puesto que algunas expresiones organizativas cayeron en el error del vanguardismo y en la no planificación concreta de tareas llevando al aislamiento de las expresiones de secundaria nuevamente. (Hena Escobar & Tobar Gomez, 2014)

### ¿Qué hay por hacer?

Hoy el movimiento estudiantil debe buscar reconstruir su base organizativa y se vuelve imperativa la construcción de escenarios locales que permitan el ejercicio real de poder estudiantil. La apropiación por parte del estudiantado de éste referente, exige altos niveles de creatividad y autocrítica, que permitan cuestionar la efectividad de las formas actuales de participación. Esto con el fin de transformarlas y crear mecanismos de participación altamente convocantes.

Otra de las tareas que debe asumir el movimiento estudiantil, es la construcción de nuevas categorías de análisis académico e ideológico que le permitan poner a la ciencia y la

academia en función de nuestras demandas y necesidades para cumplir así mismo con su misión de formar formadores de base para la liberación.

El movimiento estudiantil a su vez, debe enfrentarse a ciertas tensiones políticas e ideológicas acerca del ser y su deber ser que en su momento pueden llegar a ser un punto a favor, pero que si no se saben manejar se convertirán en el punto de ruptura del movimiento estudiantil.

Para finalizar estos son quizás a nuestro parecer los retos que deben caracterizar al movimiento estudiantil para que éste cumpla realmente con su papel tanto dentro de su espacio natural en las universidades, colegios y territorios como dentro de la construcción de ese gran movimiento social (Hena Escobar & Tobar Gomez, 2014). Dejando así lo que los separa e insistiendo en la medida de lo posible en lo que los une reconociéndonos así en la vigencia del pensamiento de Camilo Torres Restrepo.

### Referencias Bibliográficas

- Andes Colombia. (1 de Marzo de 2012). Andes Colombia. Recuperado el 20 de Julio de 2014, de <http://andescolombia.blogspot.com/2012/03/breve-resena-historica-del-movimiento.html>
- Archila Neira, M. (2012). El movimiento estudiantil en Colombia, una mirada historica. Buenos Aires: CLACSO.
- Atehortua Cruz, A. LA "Revolución Educativa": Momentos y perspectivas. Bogota.
- Colombia Informa. (9 de Junio de 2014). Colombia Informa. Agencia de comunicación de los Pueblos. Recuperado el 3 de Agosto de 2014, de <http://www.colombiainforma.info/cultura/114-recordando/1429-dia-del-estudiante-caido-por-gonzalo-urriel-y-otros-tantos>
- Hena Escobar, D. A., & Tobar Gomez, D. L. (Noviembre de 2014). Movimiento Estudiantil Colombiano: Una Historia en Construcción. Bogota, Colombia .
- Molano Camargo, F. (2010). El paro civico del 14 de septiembre de 1977 Bogotá: las clases subalternas contra el modelo hegemónico de ciudad. Ciudad Paz-Ando , 32. PeriódicoTribuna Roja N° 32. (Mayo de 1978). Se reaviva lucha estudiantil. Recuperado el 25 de Agosto de 2014, de <http://tribunaroja.moir.org.co/PARO-SOLIDARIO-DEL-COLEGIO-SANTA.html>